

夏のリコチャレ2023総括



令和5年10月25日
内閣府・文部科学省

科学技術・学術分野における現状と課題

内閣府の取組

文部科学省の取組

夏のリコチャレ2022振返りと2023に向けて

科学技術・学術分野における現状と課題

科学技術・学術分野における男女共同参画の推進に係る現状①

女性ノーベル賞受賞者数（自然科学分野）

	生理学・医学	物理学	化学	計
アメリカ	6	2	3	11
欧州	5	2	4	11
日本	0	0	0	0
その他	2	1	1	4
全体	13	5	8	26

※2023年までの受賞者を集計。

※その他の国は、イスラエル、オーストラリア、中国、カナダ。

国別ノーベル賞受賞者数（性別不問、自然科学分野）

	1901年～2000年			2001年～2023年			計
	生理学・医学	物理学	化学	生理学・医学	物理学	化学	
アメリカ	81	68	46	28	26	28	277
イギリス	22	20	26	10	3	4	85
ドイツ	15	21	27	2	6	4	75
フランス	7	11	7	3	6	4	38
日本	1	3	2	4	9	6	25

※ノーベル財団の発表等に基づき、文部科学省において、試行的に取りまとめたもの。

※日本人受賞者のうち、南部陽一郎博士（2008年物理学賞）、中村修二博士（2014年物理学賞）、眞鍋淑郎博士（2021年物理学賞）は、米国籍で受賞している。

OECDによる学習到達度調査(15歳時点)

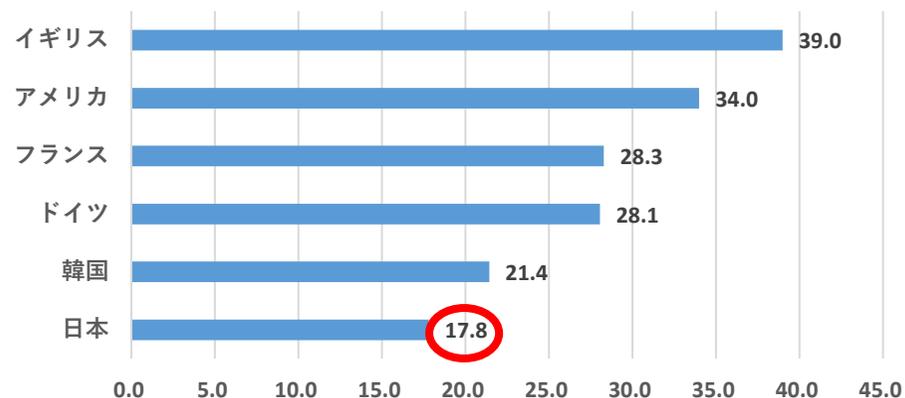
	日本			OECD平均		
	全体	男性	女性	全体	男性	女性
科学的リテラシー平均得点	529点 2位	531点 1位	528点 3位	489点	488点	490点
数学的リテラシー平均得点	527点 1位	532点 1位	522点 2位	489点	492点	487点
読解力平均得点	504点 10位	493点 9位	514点 14位	487点	472点	502点

※OECD PISA (Programme for International Student Assessment) 2018 より作成

※順位はOECD加盟37か国中。

※調査段階で15歳3か月以上16歳2か月以下の学校に通う生徒が対象（日本では高校1年生）。

諸外国の研究者に占める女性割合



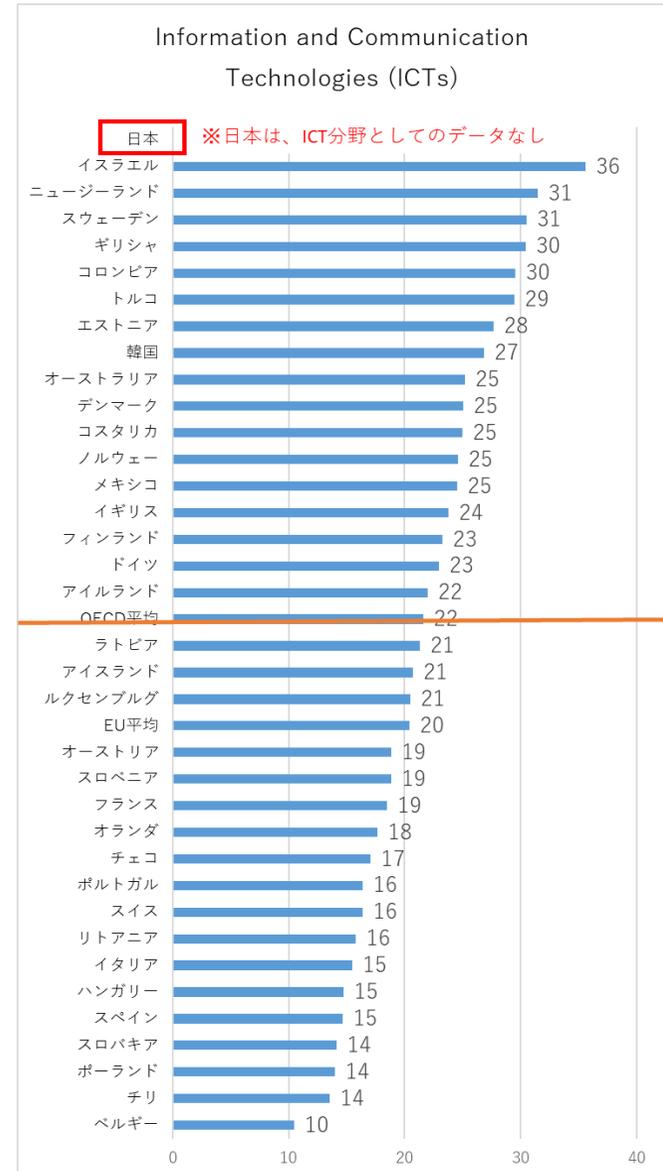
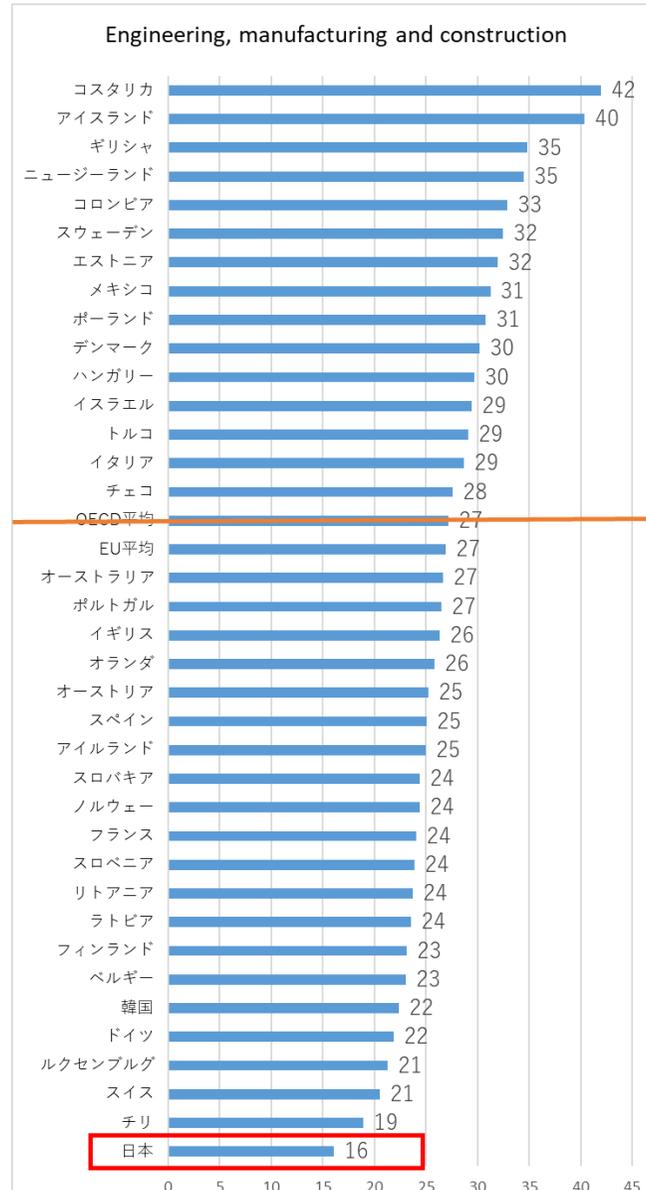
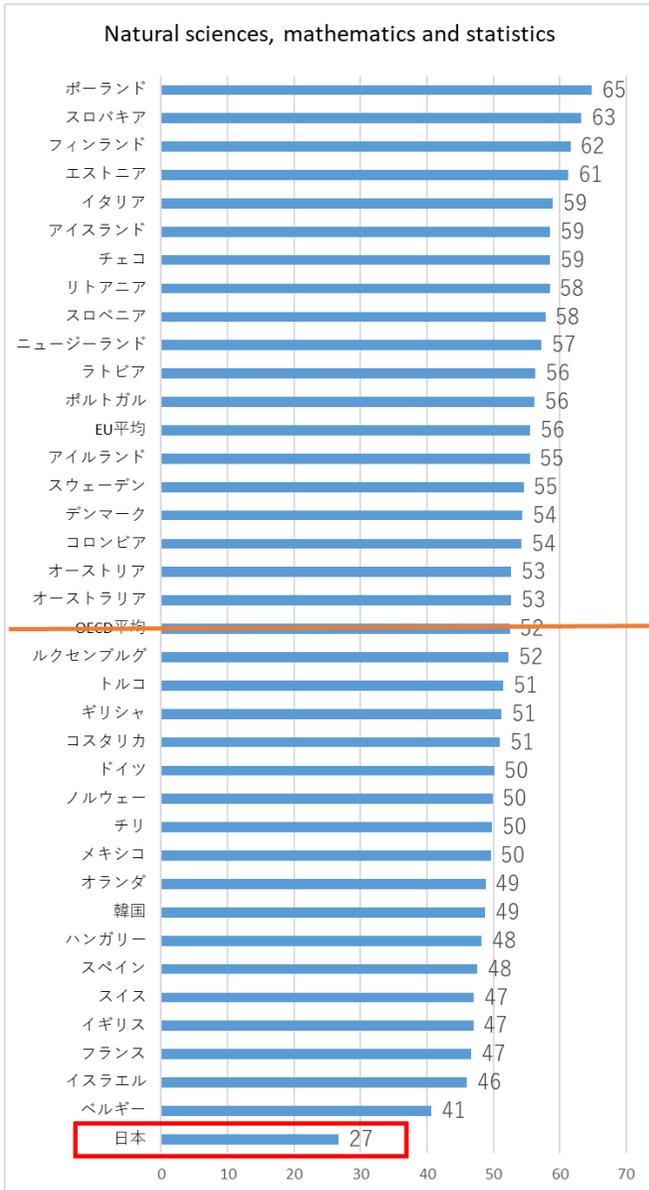
(出典) 総務省「科学技術研究調査」(令和4年度)

OECD “Main Science and Technology Indicators”

米国立科学財団 (National Science Foundation : NSF) “Science and Engineering Indicators”

科学技術・学術分野における男女共同参画の推進に係る現状②

OECD諸国における分野別大学等入学者女性割合（2021年）



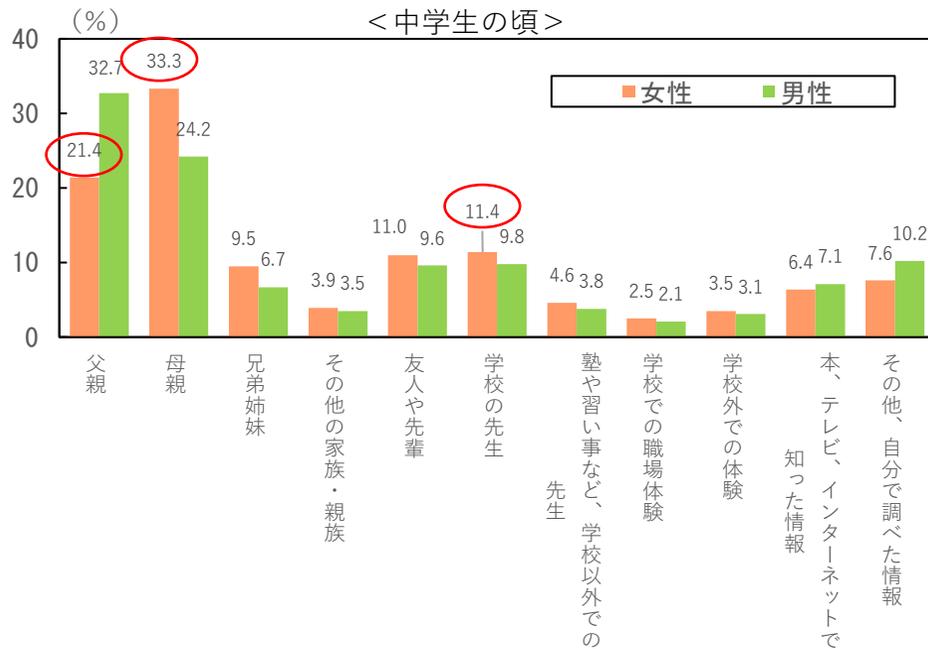
女子の進路選択への親の影響について

～内閣府委託調査より～

〈調査結果概要〉

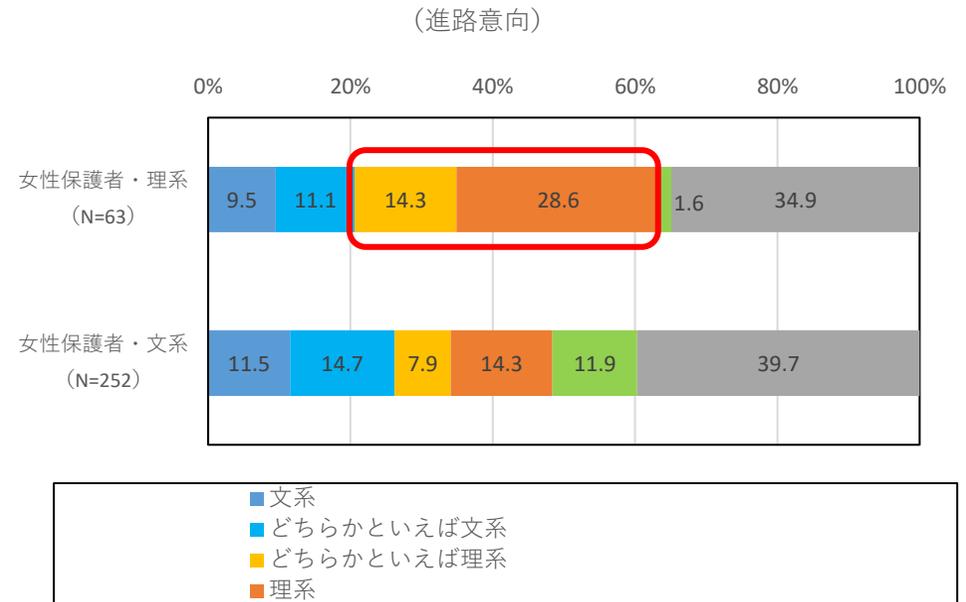
- ・中学生の頃に、働く上でのイメージや進路選択において影響を受けた人は、女性は母親、男性は父親と、同性の親の影響を顕著に受けている。
- ・また、女性保護者の最終学歴が理系の場合、その子（女子）は、将来の進路を「理系」とする割合が高くなっている。

進路選択において影響を受けたもの



※出所：「多様な選択を可能にする学びに関する調査」
(平成30年内閣府調査)

女性保護者の最終学歴とその子(女子)の進路意向



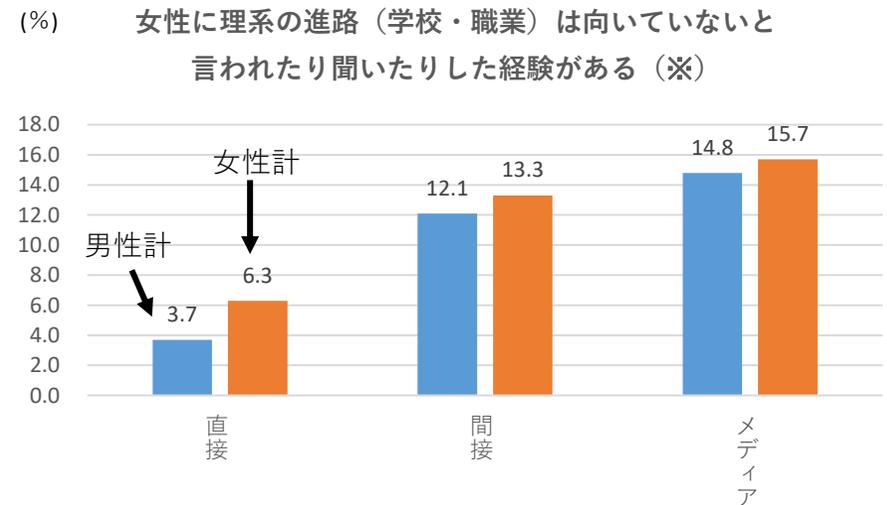
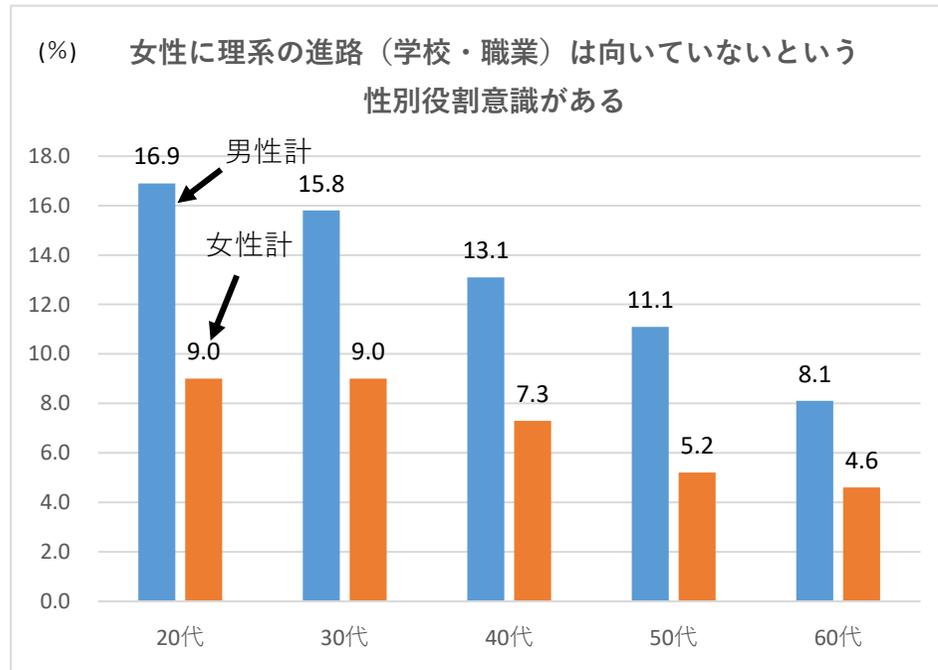
※出所：「女性生徒等の理工系進路選択支援に向けた生徒等の意識に関する調査研究」(平成29年内閣府調査)
調査対象は中学2年生。

理系の進路選択に関するアンコンシャス・バイアスについて

～「性別による無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）に関する調査研究より～

【調査結果】

- ・「女性に理系の進路（学校・職業）は向いていない」という測定項目について、「そう思う」又は「どちらかと言えばそう思う」と回答した者の割合は、いずれの世代でも男性の方が高い。
- ・一方、そうした発言を言われたり聞いたりした経験のある人数の割合は、直接・間接を問わず、男性より女性のほうが高い。特にメディアで見たり聞いたりしたことがあると回答した者の割合は、男女ともに約15%となっている。こうした経験が女子学生の進路選択に影響を与えていることも考えられる。



- ※【直接】 直接言われたり聞いたりしたことがある
- 【間接】 直接ではないが言動や態度からそのように感じたことがある
- 【メディア】 メディアで見たり聞いたりしたことがある

※出所：内閣府男女共同参画局

令和4年度性別による無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）に関する調査研究

内閣府の取組

理工チャレンジ（リコチャレ！）～女子生徒等の理工系への進路選択を促進～ 取組概要



リコチャレは、女子中高生等が、理工系分野に興味・関心を持ち、将来の自分をしっかりイメージして進路選択することを応援するため、平成17年（2005年）より内閣府男女共同参画局が中心となって行っている取組です。

取組

夏のリコチャレ

- ・夏休み期間中、大学、企業、学術団体等がイベントを実施
- ・内閣府・文科省・経団連がサポート
- ・令和5年度実績 96団体162イベント実施（約6,000名が参加）

理工系女子応援ネットワーク会議

- ・理工系女子応援ネットワークに登録した団体が出席
- ・相互連携に向けた情報共有や取組方針を検討

STEM Girls Ambassadorsによる理工系女性人材育成

- ・STEM Girls Ambassadorsを派遣し、全国各地で講演等を開催

募集

リコチャレ応援団体

- ・理工チャレンジの趣旨に賛同する大学
- ・企業・学術団体等 885団体（令和5年10月現在）

理工系女子応援ネットワーク

- ・リコチャレ応援団体のうち、具体的な支援を行っている団体 218団体（令和5年10月現在）

若手理工系人材（ロールモデル）による出前授業「新規」

- ・人口5万人未満の市区町村の自治体や学校へ、企業・大学等の理工系人材を派遣

ウェブサイト「理工チャレンジ」

- ・イベント情報
- ・ロールモデル情報
- ・団体からの応援メッセージ



シンポジウム

- ・有識者や実際に活躍する女性研究者・技術者（ロールモデル）による情報発信
- ・IT業界で活躍する女性（ロールモデル）提示等

調査研究

- ・女子生徒等の理工系分野への進路選択支援を目的とした各種支援策の調査研究、事例集作成
- ・女子生徒等の理工系分野への進路選択を阻害するアンコンシャス・バイアスの払拭を目的とする研修用動画制作

ウェブサイト「理工チャレンジ」

【事業概要】

リコチャレ応援団体（※）の紹介、イベント等の掲載。そのほか、先輩理工系女性からのメッセージを掲載するとともに、質問も可能。

※リコチャレ応援団体：885団体（令和5年10月1日現在）

団体数内訳（行政機関：53団体、企業：279団体、学術・研究機関等：140団体、大学等：367団体、その他：46団体）



女子中高生・女子学生の理工系分野への選択



「リコチャレ応援団体」理工系女子応援ネットワークの紹介

▶団体別に絞る ▶企業別に絞る



旭建設株式会社

宮崎県日向市町向1丁目200番地
旭建設株式会社 本社

組織概要

「便利になった」「近くなった」「安心して暮らせる」「ありがとう」ただその言葉をもたらすだけでいい。喜劇に扮する仕事。四方良し「地域良し、発注者良し、企業良し、未来も良し」を目指して、昭和34年以来莫大の経験を活かし、「土木の魂」を追求しています。「地域良し」として地域に貢献したボランティア活動（地域貢献活動）を、「発注者良し」として専ら自身の仕事を完了させ、「企業良し」として社員の人能向上を目指し、「未来も良し」として未来を担う若手にも気づきの心を育んでいます。当社は土木工事の施工管理を主な仕事として、建築・土木出身の技術者だけでなく、様々な学卒の人材が活躍しています。そして「高に考える」の精神で、危険ゼロを目指し、安全と健康の確保を最優先としながら業務を行い、挑戦し続ける会社であり続けます。



（平成30年3月完成）南瀬河改良工事



（平成29年11月完成）環子田道路工事①

理工系分野・部門の紹介

当社は、鋼構や法面・護岸・橋梁・トンネルといった主に官公庁の土木工事一式を行う建設業です。暮らしやすい世の中にして、豊かな地域や国土を子供や孫の代まで残していくため日々仕事に励んでいます。当社の仕事は施工管理です。施工管理とは、工程管理や安全管理、品質管理などを現場で行い、発注者と打合せや現場での指導を行う現場管理や監査業務が主な仕事ですので、女性の技術者でも大いに活躍できる仕事です。現在では、多くの建設の企業で女性技術者が数年前に立って活躍しています。<<新人女性技術者の一日>>

入社2年目

酒井希実さん(23歳)の1日

6:30	起床
7:25	通勤バス乗車
7:30	朝礼、KY活動

自分自身のための30分は必ず確保しています。仕事時間外に勉強や読書もしています。



女子中高生・女子学生の理工系分野への選択



先輩からのメッセージ

▶追加のメッセージのトップページに戻る



酒井 希実さん

旭建設株式会社 工事部アセットマネジメント部門

2017年に入社し、工事全体の管理やICT関連業務など、現場に携わった仕事をこなす。土木技術者として働き出し二年が経ちました。大学を卒業するまで、土木についての勉強をしたことはほとんどありませんでしたが、その分、日々新しい発見があり毎日が勉強で、充実した日々を送っています。

先輩に質問!

理工系分野を選択した時期・理由

短大2年生の時に、合同説明会で聞いた「地域に染る仕事」「地域の為の仕事」という言葉に感銘を受けて入社を決めました。自分の住んでいるところが自然に囲まれていることもあり、自然に携わる仕事がしたいと思ったこと、そしてずっと住んできた地元の為に関わりたい! そう感じたことも土木技術者の道に迷わずかけになりました。

現在の仕事(研究)の魅力やおもしろさ

職を兼ねたり、道線を作ったり、様々な工程を経験できることが魅力的です。そして、現場は毎日少しずつ完成に近づいていく、そんな日々変わる現場を毎日見られることも、現場に関わる人たちの特徴だと思います。そして、学生の頃に経験した「何かを成し遂げる為に、みんなで頑張る」という行為も経験できます。それも、現場に関わる人が違う為、その経験新しい喜びを得ることが出来ます。「誇り」が、達成感がある! 建設業界にはこの言葉がピッタリだと思います。

女子中高生・女子学生の皆さんへのメッセージ

「土木」と聞くと、毎日汗を流し、泥まみれになりながら頑張る仕事...そんなイメージをもたれる方が多いと思います。私もそう思っていました。実際は3次元のデータを作成したり、業者の方と打ち合わせをしたり、対外的な仕事が大半を占めています。安全かつ期限内に仕事が完了できるような仕事をこなしていく、それが建設業です。普段何気なく通っている橋や道線も、実際に作る側になってみると、ありがたいなと思うことが増えました。前に担当していた現場では高層道路の橋樑をつくる仕事をしていましたが、その場所を巡るたびに「私が関わった場所だ」と達成感を覚えます。私達の仕事は、今も未来も大切なお仕事です。自分の大好きな地域を守り、支えていける建設業界と一緒にチャレンジしてみませんか?

さあ、この夏、ステキな理工系の未来を探してみませんか?!

RIKOCHALLENGE SUMMER OF 2023

内閣府・文部科学省・経団連共催

理工系に進むとどんなお仕事があるの?

夏のリコチャレ2023 理工系のお仕事体感しよう!

職場見学・仕事体験・女性技術者や研究者との交流など理工系の仕事や将来に就けるイベントを掲載します。番号は見られない。ものづくりや建設の現場を見たりスチキな理工系女子の先輩の話を聞いたり!貴重な機会です!

イベント一覧

イベント登録

新着情報(事務局より)

▶活動性紹介

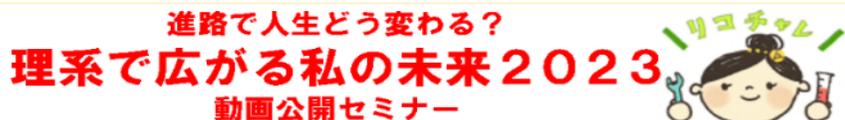
- NEWS 2023年7月7日 「遠くまで人生どう変わる? 理想で広がる私の未来2023」を公開しました。
- NEWS 2023年5月19日 「夏のリコチャレ2023~理工系のお仕事体感しよう!~」特設サイトを公開しました。
- NEWS 2023年3月30日 女子生徒等の理工系進路啓発を推進するアンコンシャス・パイアスの寄付金を促す啓発動画を公開しました。



進路で人生どう変わる？理系で広がる私の未来2023 動画公開セミナー（シンポジウム）

【事業概要】

- ・女子中高生、保護者、教員等を対象に、内閣府・文部科学省・JST・経産省の共催にて開催
- ・令和5年7月7日公開



基調講演

河野 銀子

KAWANO GINKO
学術研究院（地域教育文化学部担当）
教授

プロフィール
高校卒業まで徳島県内の海や川に面した地域で育ち、大学・大学院時代を東京で過ごしました。大学院の頃に休学して国会議員の秘書を務め、育児休業法制定のために議員と共に奔走しました。山形大学着任以来、四半世紀以上を山に囲まれて暮らしています。
専門分野は教育社会学で、とくに女子・女性の進路やキャリアの選択とその背景を分析してきました。女性校長や女性研究者等に関する共同研究の成果は本として出版しています。

理系で広がる
私の未来
2023



講演

榎間 由幸

URUMA YOSHIYUKI
米子工業高等専門学校 総合工学科
化学・バイオ部門 教授

プロフィール
2007年 大阪市立大学大学院理学研究科後期博士課程修了 博士（理学）
2007年 国立米子工業高等専門学校 物質工学科 助教
2013年 国立米子工業高等専門学校 物質工学科 准教授
2018年 ノースカロライナ州立大学 客員研究員 Prof. Lindsey
2020年 国立米子工業高等専門学校 総合工学科 化学バイオ部門 准教授（改組による名称変更）
2023年 国立米子工業高等専門学校 総合工学科 化学バイオ部門 教授

理系で広がる
私の未来
2023



理系で活躍する先輩による経験談発表

澤田 莉沙 SAWADA RISA

元 国立研究開発法人物質・材料研究機構 国際・広報部門
広報室 NIMS特別専門職

プロフィール
愛知県出身のサイエンスコミュニケーター。教育大学で理科教育を学んだ後、「科学を伝えるには、まずは自分がどっぷり科学に浸りたい」と考え、他大学の生物系大学院へ進学。お魚の体表模様について研究を行い、博士課程修了後に水族館の解説員として就職。自分の専門分野を超えた科学にも興味をもち、材料研究を行っている物質・材料研究機構に転職。その後、現職の広報室員として研究成果の広報活動や論文調査を行っている。

理系で広がる
私の未来
2023



塩田 佳代子 SIODA KAYOKO

Boston University School of Public Health ポストン大学公衆衛生大学
院Assistant Professor of Global Health アシスタントプロフェッサー
（国際保健）

プロフィール
国際保健・感染症疫学の研究者。東京大学獣医学専攻を卒業後、公衆衛生学を学ぶために渡米。エモリー大学にて公衆衛生学修士号を取得したのち、米国疾病管理予防センター（CDC）にて勤務し、感染症サーベイランスやアウトブレイク対応を担当。その後イェール大学にて感染症数理モデルを学び博士号を取得。現在はポストン大学にてアシスタントプロフェッサーとしてワクチン疫学や動物由来の感染症の研究に従事。世界保健機関（WHO）統計コンサルタントも務める。

理系で広がる
私の未来
2023



星野 歩子 HOSHINO AYUKO

東京大学 先端科学技術研究センター
細胞連関医科学分野 教授

プロフィール
2006年東京理科大学理学部卒業、2011年東京大学大学院新領域創成科学研究科博士課程修了（生命科学博士取得）、2010年コーネル大学医学部小児科客員研究員として配属後、Postdoctoral Fellow(2011-2015年)、Research Associate(2015-2016年)、Instructor(2016-2019年)を経て、2019年よりコーネル大学医学部小児科非常勤助教。2019年東京大学IRC 講師、東京大学卓越研究員、さきかけ研究員(兼任)。2020年ニューヨーク大学タンソン工科大学 バイオインフォマティクス高度専門士(バイオインフォマティクス)の学位取得。2020年東京工業大学生命理工学院准教授。2023年3月より東京大学 先端科学技術研究センター教授。

理系で広がる
私の未来
2023



木戸 智晶 KIDO CHIAKI
ソフトバンク株式会社iPaaS-エッジデバイス技術本部
IoTデバイス統括部 技術開発1部 IoTデバイス技術1課

プロフィール
大学は法学部で、卒業後は営業・事務職を3年程度経験し、その後IT業界へ移りました。IT業界では10年程度仕事を続けていますが、ずっとモバイル通信の無線部分を担当しています。モバイル通信は3GPPと呼ばれる国際的な規格に則って動いているので、それをしっかり理解して正常に端末が動く様にする事、異なった動きをしていないかを判断する事が私の仕事です。

理系で広がる
私の未来
2023





【事業概要】

女子生徒等の理工系分野への進路選択を促進するため、理工系分野で活躍する多様な女性の姿（ロールモデル）を示すとともに、女子生徒等の理工系進路選択を社会全体で応援する気運醸成を図ることを目的。

ロールモデルの提示策を強化すべく、令和4年度に、Ambassadorsからのメッセージ動画をリコチャレHP及び男女共同参画局公式YouTubeにて公開。

【主な活動】

1. 地方公共団体や学校等において開催されるセミナー、シンポジウムでの講演等
2. 広報誌やWebサイト上でのメッセージ発信
3. その他本事業の趣旨に鑑み相応しい活動



Ambassador一覧（令和5年10月1日時点） ※敬称略・五十音順

阿部 玲子	株式会社オリエンタルコンサルタンツグローバル 執行役員
杉本 雛乃	学生（東京大学大学院工学研究科バイオエンジニアリ ング専攻・2018ミス・インターナショナル日本代表）
ズナイデン 房子	日本マクドナルド株式会社 取締役上席執行役員 CMO
玉城 絵美	H2L,Inc.CEO、琉球大学工学部教授
中島 さち子	音楽家、数学研究者、(株)steAm代表取締役
山崎 直子	宇宙飛行士
渡辺 美代子	日本大学 常務理事、NPO法人ウッドデッキ 代表理事

令和5（2023）年度イベント予定数（※令和5年10月1日時点）

令和5（2023）年度イベント（予定）数	18イベント
令和5（2023）年度イベント参加（予定）者数	3,800名

令和5（2023）年度実施済イベント（※令和5年10月1日時点）

実施日	実施地域	イベント・派遣先学校名	参加者数 (概数)
05/17	佐賀県唐津市	佐賀県立唐津東中学校	360名
06/30	佐賀県武雄市	佐賀県立致遠館中学校	360名
07/04	島根県 山陽小野田市	山陽小野田市立竜王中学校	200名
07/07	佐賀県武雄市	佐賀県武雄青陵中学校	360名
8/1,9,10	栃木県大田原市、 栃木市、宇都宮市	理工系の魅力発見 WORKフェスタ2023	120名
09/04	山口県萩市	山口県萩市立大井小中学校	30名
09/25	北海道釧路市	北海道釧路湖陵高校	190名

男女共同参画の視点を取り込んだ理数系教科の授業づくり ～中学校を中心として～

【事業概要】

教員等の指導者の方々へ向けて、

○男女共同参画の視点の必要性

○無意識に持っていた固定概念・考え方や言動への気付き

<無意識に行っている言動>

- ・テストの点数の良かった女子生徒に、「女子なのに数学／理科ができて、すごいね」と言葉をかけている

- ・理科の実験授業において、操作は男子、記録は女子、という生徒間の役割分担が自然とできており、それに任せている

○男女共同参画に配慮した理数授業の事例

○教員のアドバイスをきっかけに理数系に進んだ女性の事例

等から構成される、啓発資料「男女共同参画の視点を取り込んだ理数系教科の授業づくり～中学校を中心として～」を作成。



▲じゃんけんをしながら確率を計算する様子



▲授業で生徒が作成したイルミネーションの一部



▲生徒が実際に行った板書発表の内容

⇒ 文部科学省と連携して普及を図り、教員等の指導者の無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）の払しょくに取り組む。

※文部科学省から都道府県教育委員会に対し通知を發出し、文科省HPにリンクを掲載。

啓発資料

第3章：H頃のふるまいを振り返ろう

■第3章の目的

この章では、誰もが持っているアンコンシャス・バイアス（潜在的に持っている思い込み）に自ら気づき、男女共同参画の視点を踏まえた授業の実現に向けたふるまひや生徒の話し方についてどのように改善の思いを明確にするための活動を紹介し、
なお、本書の第2章「自分を知らう」に載っている研修者用添削シートも、自身のバイアスに気づくための1つの方法です。

『「数学者」を聞いてみてきたら』の解説

自分分かった数学者の話を、以下の観点から振り返ってみよう。

人種	性別	職業、経歴
髪型	居住地（どこにいるか）	行動（何をしているか）

○イギリスとアメリカの学校でこの活動を実施したところ、大多数の生徒が「白人で、眼鏡をかけた、髪を生やして、赤い服を着た男性」というイメージが浮かび、1→1→2のような簡単な公式が書かれた黒板の前で立っている様子を指しました。

○近年の研究によると、社会の男女平等が進んでいるにも関わらず、女性を数学者として想像している人は男女とも非常に少ないことが指摘されています。また数学者のみならず数学者についても同様の研究結果が出ています。こうした状況を改善するには、理工分野における女性のロールモデルを周知し、遠征に数学者として認められた女性や価値あることが数学者であると考えられています。

振り返ってみていかがでしたでしょうか？数学者やその研究者を題材にした、生徒と一緒に編み立てた新たな気づきを得ることができるとよいでしょう。

【キーワード】男性優位/ジェンダー・ステレオタイプ

■指導者教育事例

2020年にオーストラリアのクイーンズランド州で公開された教育研究プログラムに掲載されている活動の中から、本書では数学に特化したものをご紹介します。特別に資料が必要なく、手軽に実施できるものが多いため、教育センターや各学校現場で実施する教員向け研修の材料としても導入していただくことも可能です。また、教員と生徒が一緒に実施することも可能です。

No.	活動名	対象者	活動概要
1	ジェンダーバイアスと数学	教員	✓ 歴史的に存在した女性のロールモデルを思い出し、その生徒が将来どのような分野で活躍するかを予測する
2	数学に対する態度	教員、生徒	✓ 生徒に似たアンケートを実施し、教員が結果を分析する（生徒が結果を分析することも可能である）
3	授業の観察	教員	✓ 教員が同様の授業を観察し、男女を公平に扱っているかをチェックする

出典：Kogut, H. & Leeb, G. Gender and Mathematics Supplementary Materials, Issues in the Teaching of Mathematics, State of Victoria Department of Education and Training, 2020.



▲男女別グループでの実験の様子

女子生徒の理工系進路選択を阻害する アンコンシャス・バイアスへの気づきを促す啓発動画

【事業概要】

- ・「女子は数学が得意ではない」等のアンコンシャス・バイアス（無意識の思い込み）が、女子生徒の理工系進路選択を阻害することがあります。
- ・そうしたアンコンシャス・バイアスへの気づきを促すことを目的とした動画を、男女共同参画局YouTubeチャンネルにて公開しました。
- ・動画は、学校の授業や実験における教員の声掛け、家庭における保護者の反応など、4つの事例から構成されています。

★動画は下記より御覧ください。

<https://www.youtube.com/watch?v=j97LxeLB-TQ>

Case1



★数学で高得点を取った女子生徒に教員が掛けた言葉は・・・

Case2



★理科の実験で器具操作と記録の役割分担が指示されるが・・・

Case3



★ガスバーナーの扱いに慣れていない女子生徒への教員の配慮は・・・

Case4



★工学部の大学案内を見て楽しそうに話す女子生徒への母親の反応は・・・



調査概要

【調査の背景と目的】

我が国の理工系分野における女性研究者・技術者の割合は依然として低い水準にあり、今後、イノベーションの創出によって社会の課題を解決するためにも、女性研究者等の活躍を推進することは急務である。しかしながら、特に理工系分野において次代を担う女子学生の比率は低い状況である。本調査では、地域によって異なる進路選択の実態の把握及び要因分析を行い、その結果を踏まえて、女子生徒の理工系分野への進路選択を促進するうえで重点的な取組が求められる分野・地域等、今後の事業のフォーカス・エリアを特定することを目的とする。

【調査実施方法】

①統計に基づく集計・分析

- 文部科学省「学校基本調査」の二次分析により、出身都道府県ごとの学部別男女別入学者数の集計や、進路選択に関する地域別の特徴について整理し、都道府県別にみた理工系分野への進学状況の実態を把握。
- さらに、理工学部の設置状況、地域の社会経済状況、産業構造等に関する各種統計データと、4年制大学や理工系分野への進路選択との関連性を分析し、大学進学率や理工系分野に占める女性比率の地域格差に影響を与える要因について検討。

②高校生に対する進路選択アンケート調査

- 高校生の進路希望や進路選択の理由、保護者や教員からの働きかけ、固定的性別役割分担意識等を把握するため、インターネット・モニターを対象としたWebアンケート調査を実施。
- 全国の高校生から性別や居住地域に偏りなく回答を得るため、性別・地域ブロックによる割付を実施。
- 最終的に、高校生本人から4,594件の回答を得た。回収件数は以下のとおり。

性別	地域ブロック								計
	北海道・東北	南関東	北関東・甲信	北陸	東海	近畿	中国・四国	九州・沖縄	
女性	273	666	200	106	310	415	224	291	2,485
男性	203	661	146	68	246	393	177	175	2,069
その他	9	10	5	0	2	8	1	5	40
合計	485	1,337	351	174	558	816	402	471	4,594

※上記のほか、「高校生の子を持つ保護者（モニター登録者）に配信し、保護者による代理回答が困難な一部設問を除き、保護者に回答を依頼する方法」による回収も行い、保護者の代理回答で446件の回答を得た。したがって、高校生本人の回答と合わせ、回収数は5,040件であった。ただし、保護者による代理回答では、高校生本人の回答と比べて「わからない」の回答割合が高いなど、一部の設問で回答傾向の違いが確認されたことから、集計対象は高校生本人の回答のみとしている。

女性の理工系分野への進路選択における地域性の分析（高校生に対する進路選択アンケート）

①女性の理工系分野への進路選択に影響を与える要因（まとめ）

- 女性の理工学部志望者は、**数学や物理が好きで、理数系の成績も上位者が多く、幼少期の科学館・博物館体験や大学や自治体のイベント等の理系的経験**が多い。理工系分野に興味を持つきっかけとして、理系的経験が寄与している可能性がうかがえる。
- 進路選択の理由として、**将来像が明確であるから、就職・転職に有利だから、将来高い収入が得られるから**など、理科学習に対する動機付けが高い。
- **保護者も理工系を専攻していた割合が高く**、生徒の進路について、保護者が理系進学を望んでいると認知している割合が高い。理工系学部出身の大人が身近にいることで、理工系の職業イメージが湧きやすくなったり、理工系への進学を勧められる機会が増えたりすることが、**理系に対する前向きなイメージ**につながっている可能性が考えられる。

②理工系分野への女性の進学に関する地域性についての分析（まとめ）

- 女性の理工系分野への進路選択に影響を与える要因のうち、**教科・科目の好き嫌いや成績、理系のイメージ等については、人口規模による大きな傾向の違いはみられない。**
- 一方、幼少期の科学館・博物館体験や、大学や自治体などが主催するイベントへの参加経験等の**理系的経験は「5万人未満」で少なく、理工系に対する興味を深める機会が不足している**ことがうかがえる。
- また、**保護者の学歴や家庭の暮らしの状況**など、女性の4年制大学進学に影響を与える各種指標は、**人口規模が小さいほど低い水準**にあり、地域の社会経済状況が女性の進路選択に影響していることがうかがえる。

- 女性の理工系分野への進路選択を促進するうえで、人口「5万人未満」の地域は相対的に課題が大きく、今後重点的に取り組むべき地域と考えられる。



➤ 「5万人未満」の地域における課題

- 進路に関して、近隣に大学等の高等教育機関が少なく選択肢が狭い。
- 地域的に、理系的経験に関する資源が少ない。（イベント等の開催頻度が低い、イベント等へのアクセスが悪い等）
- 家庭内に大学に関する有形無形の資源が少ない。（親世代における大卒者の比率が低い等）

- 「5万人未満」の地域において今後求められる取組として、大きく以下の2点が挙げられる。

➤ 高等教育機関へのアクセスの改善

（情報提供等を通じた、理工系分野への進学・職業イメージの向上）

- 生徒の進学意欲を高める観点から、理工系の学部で学んだり研究したりする内容の具体的なイメージや、卒業後の理工系分野での就職に関する情報提供を、中学生や高校生に対して積極的に実施。
- 家庭環境や居住地域により進学しにくい生徒に対し、大学進学及び入学後のサポート等を促進することも有効。



➤ 幼少期からの体験やイベント等を通じた、理工系分野への興味を深める機会の創出

- 出前実験教室やオンライン教室の開催のほか、スクールバス等を活用したイベントへのアクセスの向上。
- 5万人未満の市町村の児童・生徒が参加しやすいような工夫を講じるとともに、参加者の性別が偏らないよう、児童・生徒及びイベント登壇者の性別統計収集を必須とすることが望まれる。
- 市町村の協力体制の下、公民館等の地域の拠点を活用したオンラインイベント（パブリックビューイング等）の開催も一案。



●事業の目的

人口5万人未満の市区町村を重点的に対策すべき地域と定め、若手理工系人材による出前授業を実施することで、女子生徒の理系的体験の機会の創出と、地域におけるロールモデルの掘り起こしを目的とする。

●事業概要

- ・実施時期：令和5年9月～令和5年12月（予定）
- ・実施地域：3地域（人口5万人未満の市区町村から選定）
 - 佐賀県基山町
 - 福島県喜多方市
 - 長野県阿智村
- ・参加対象：小・中・高校女子生徒（男子生徒も可）・保護者・教員・地域住民等
- ・参加者数：100名程度（地域の教育委員会や学校と連携して募集）
- ・ロールモデル：理工系分野への従事期間が10年以内の若手女性人材（1地域3名）
（当該地域の地元企業・大学・研究機関等で活躍する理工系人材等）
- ・プログラム：ロールモデルの講演や専門分野に応じた実験等の体験（2～3時間程度）
- ・参加者アンケート：出前授業の満足度、理工系進路選択への興味関心度、理工系進路選択についてのメリット・デメリット等



文部科学省の取組

女子中高生の理系進路選択支援

趣
旨

女子中高生の理系分野に対する興味・関心を喚起し、理系分野へ進むことを支援するため、科学技術分野で活躍する女性研究者・技術者、大学生などと女子中高生との交流機会の提供、シンポジウムや出前授業等の取組、地域や企業等と連携した取組などを実施する大学等を支援する。



R4年度採択：11機関

秋田大学、福島工業高等専門学校、信州大学、滋賀県立大学、京都光華女子大学、四天王寺大学、徳島県立あすたむらんど子ども科学館、北九州市立大学、佐賀大学、熊本大学、琉球大学

R5年度採択：10機関

八戸工業大学、茨城大学、東邦大学、埼玉大学、お茶の水女子大学、岐阜大学、香川大学、高知工業高等専門学校、大分大学、宮崎大学

支援金額：150～600万円／機関・年

支援期間：2年間

学校における男女共同参画の推進のための教員研修プログラム

～「無意識の思い込み」に気付くために～

※文部科学省委託事業 令和2年度「次世代のライフプランニング教育推進事業」にて国立女性教育会館が作成。

男女共同参画の推進には、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）」に気付いて言動等を見直していくことが必要です。文部科学省では、初等中等教育の学校現場における男女共同参画について、教員自身の「無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）」に気付きを促し、男女共同参画の基本理念や意義を整理するとともに、日常の教育活動や学校運営などを男女共同参画の視点から捉え直し、学校の管理職や教員自身の指導のヒントにつながる研修プログラムを作成しました。

< 研修プログラムで提供する教材 >

教材は4種類の「**動画教材**」の他、「**ワークシート**」、研修プログラムを企画・実施するための「**実施の手引き**」があります。

◆ 動画教材

ケース動画（11の教育現場）の他、ケース動画のポイントを示す解説動画、社会的な背景をまとめた講義動画などを掲載しています。

主な対象	ケース(場面)			
小学校教員 【初期・中堅】	ケース1 教室の日常 (家庭科・掃除) 	ケース2 学校行事(卒業式) 	ケース3 小学校での キャリア教育 	ケース4 ワーク・ライフ・ バランス
中学校・高校教員 【初期・中堅】	ケース5 教室の日常 (理科の実験) 	ケース6 学校行事(体育祭) 	ケース7 大学の 専攻分野の選択 	
管理職／管理職候補 教育委員会教職員 【管理職・ミドルリーダー】	ケース8 教員の日常 (校務分掌) 	ケース9 教員の日常 (校長会議) 	ケース10 ミドルリーダー への声かけ 	ケース11 男性教員の 育休取得

◆ ワークシート

ケース動画を視聴したあとに、ケースを見て気付いたこと、ディスカッションをして思ったこと、解説動画を視聴して研修を振り返り、考えたこと等を記入します。

◆ 実施の手引き

動画教材を対象や時間、目的等に合わせて組み合わせて活用し、教員研修プログラムを企画・実施するための手引きです。

< 研修の流れ >

【基本ワーク（1回のワークでSTEP1～3を行う場合）】

①時間 60分 ②形態 校内研修や教育センター等主催

※「実施の手引き」では、応用編として25分～90分のワークの展開例も示しています。



< 詳しくは、こちらから >

●男女共同参画の推進に向けた教員研修モデルプログラムの開発
https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/kyoudou/detail/141625_8_00002.htm



<学校と地域で育む男女共同参画の促進>

小・中学生を対象に、男女の尊重や自分を大事にすることの理解、固定的な性別役割分担意識解消の理解を深める教材及び指導の手引き等を作成。

※文部科学省委託事業 令和3年度「学校と地域で育む男女共同参画促進事業」にてエム・アール・アイ リサーチアソシエイツ株式会社が作成。

<小学生・中学生向け教材>

4種類の教材（小学生低学年・中学年・高学年、中学生向け）と教育プログラムを企画・実施するための「**指導の手引き**」を作成。

本教材は、児童生徒の発達の段階や学校の状況を踏まえ、各学校の判断により、社会科、家庭科、技術・家庭科、道徳、特別活動を含む教育課程内外の様々な活動を通じて活用することが考えられており、授業、指導に当たっては、教材の一部を活用することも可能。

らしさってなんだろう？

「男なんだから ○○しない」「女なんだから ○○しない」

と周りの人から言われたことはありませんか？

社会的・文化的につくられた「男らしさ」「女らしさ」

「男はこうあるべき」「女はこうあるべき」という偏見や偏り

人それぞれの性に対する意識や行動の違い、個性や能力を認め合って、自分らしく生きることができる社会を目指すことが大切です。

中学生向け教材

<保護者向け啓発資料>

保護者に対し、教育内容や男女共同参画の意義を説明するとともに、固定的な性別役割分担意識や無意識の思い込み等について伝えるための資料や小学生向け家庭学習シートを作成。

「学校と地域で育む男女共同参画」のご案内

教育内容の紹介と、ご家庭での取組のお願い

男女共同参画を進めることによって、すべての人の権利が尊重され、性別にかかわらず個人の個性と能力を発揮できる、多様な個人が社会を実現することができます。このよう、全国の中核校において、男女共同参画の促進に向け教育を進めることになりました。

保護者のみなさまへお願い

- この資料では、教育の観望や、男女共同参画に関する情報、意見を交えながらお話しする機会があります。ぜひご家庭でも取り上げていただき、本教育や男女共同参画についてご理解いただけますようお願いいたします。
- お子さまとの話し合いや、体験学習もしていただく。（詳細P4参照）

男女共同参画促進に向けた教育の概要

教育の趣旨

- 令和3年度に策定された「男女共同参画基本計画」において、固定的な性別役割分担意識や偏見を解消する目標、固定意識は、各世代ごとに関わり合いながら取り除かれていくこと、女性と男性のいづれにも存在すると認識されています。
- こうした意識や偏見の解消に向け、各学校において、男女の個性の尊重や自由を大切にすることの理解、固定的な性別役割分担意識の解消を深めるための教材を作成しました。

教育の内容

- 男女の個性の尊重
 - 「男性はこうあるべき」という思い込みが社会のあらゆる場面に存在していることや、性別にかかわらず、一人一人の個性や能力を認めることの大切さを学びます。
- 男女共同参画の現状
 - 男女共同参画を進めるべき理由や進め方について学びます。また、男女共同参画に係るデータ等を通じて、男女共同参画の現状を学びます。
- 固定的な性別役割分担意識の解消
 - 社会には性別に関係なく様々な役割分担が存在していることを理解した上で、その意識とわかれず自分自身の生き方を大切にしてよいことを学びます。

コラム 「生命(いのち)の安全教育」のご紹介

望まない性行為は、性的な暴力にあたります。性的暴力は、被害者の身体を傷め、心身に大きなダメージを与え、長期的な影響を及ぼすことも、被害者の健康被害につながる可能性があります。全国特に政府や決定された「性被害、性暴力被害の被害者」を指し、全国的なレベルで「生命(いのち)の安全教育」を実施することになりました。この教育では、生命の尊重を学び、性暴力被害を未然に防ぐことや、被害を受けた場合、性暴力被害が被害者にもたらす影響、生命を大切にすること、自分や相手、一人一人大切にすることを学ぶことが目的です。

※これは文部科学省のウェブサイトからダウンロード可能です。
https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/kyoudou/index.html

保護者向け啓発資料

身近なところにも男女共同参画が関わっています

男女共同参画に関するキーワード

- ジェンダー
 - 「社会的・文化的に形成された性別」のこと。人間には、生まれつきの生物学的性別 (sex (セックス)) があります。一方、社会や環境の中には、社会によって作り上げられた「男性性」、「女性性」があり、このような男性性、女性性を「社会的・文化的に形成された性別 (gender (ジェンダー))」といいます。「社会的・文化的に形成された性別」は、それぞれ異なる役割や責任を求められることで、性別にも関わっています。
- 無意識の思い込み
 - 「アンコンセイス、バイアス」
 - 誰もが潜在的に思い込みを持っています。育つ環境、所属する集団や中核意識のうちに、固定した考えや価値観、固定意識が蓄積され、無意識に引き継がれることがあります。
 - 例えば「男/女なんだから○○しない」と言われたこと、言ったことはありますか？
- 固定的な性別役割分担意識
 - 男女を問わず個人の能力や力によって役割の分担を決め、その役割をこなすことを指します。「男は仕事、女は家庭」、「男は上層の事務、女は下層の事務」等のように、性別、固定した役割分担として、意識を固定しつづける考え方があります。
 - 例えば「○○は男/女の役割だ」、「○○は男/女がやるべきことではない」と言われたり、思ったりしたことはありますか？

無意識の思い込み・固定的な性別役割分担意識の解消はなぜ必要なの？

性別を理由に、自らの意識・能力が十分に活かせず、才能が引き出されない状況が生じないよう、無意識の思い込みや潜在的な性別役割分担意識、性別意識の思い込みを克服することが大切です。又、その意識の思い込みや潜在的な性別役割分担意識を克服し、個性や能力を伸ばすことが、子供の男女共同参画の意識や、成長・生き方に影響を及ぼす可能性があります。性別にかかわらず、一人一人の個性や能力や個性を伸ばせるような社会づくりが大切です。

データから分かる男女共同参画 家事・育児に関する協力は進んでいるの？

日本では、女性の総就業率と上昇傾向にあります。1993年以降は、労働・世帯数が性別別雇用と無業の差から減少傾向を辿っており、特に1993年以降は減少傾向が顕著です。

一方で、女性の家事・育児時間割合は男性より長く、他国に比べても長くなっています。

共働き等世帯数の推移

世帯数(単位:千世帯)	世帯数(単位:千世帯)	世帯数(単位:千世帯)	世帯数(単位:千世帯)
1993	2000	2007	2014
1100	1150	1200	1250
1300	1400	1500	1600
1700	1800	1900	2000
2100	2200	2300	2400
2500	2600	2700	2800
3000	3100	3200	3300
3500	3600	3700	3800
4000	4100	4200	4300
4500	4600	4700	4800
5000	5100	5200	5300
5500	5600	5700	5800
6000	6100	6200	6300
6500	6600	6700	6800
7000	7100	7200	7300
7500	7600	7700	7800
8000	8100	8200	8300
8500	8600	8700	8800
9000	9100	9200	9300
9500	9600	9700	9800
10000	10100	10200	10300
10500	10600	10700	10800
11000	11100	11200	11300
11500	11600	11700	11800
12000	12100	12200	12300
12500	12600	12700	12800
13000	13100	13200	13300
13500	13600	13700	13800
14000	14100	14200	14300
14500	14600	14700	14800
15000	15100	15200	15300
15500	15600	15700	15800
16000	16100	16200	16300
16500	16600	16700	16800
17000	17100	17200	17300
17500	17600	17700	17800
18000	18100	18200	18300
18500	18600	18700	18800
19000	19100	19200	19300
19500	19600	19700	19800
20000	20100	20200	20300
20500	20600	20700	20800
21000	21100	21200	21300
21500	21600	21700	21800
22000	22100	22200	22300
22500	22600	22700	22800
23000	23100	23200	23300
23500	23600	23700	23800
24000	24100	24200	24300
24500	24600	24700	24800
25000	25100	25200	25300
25500	25600	25700	25800
26000	26100	26200	26300
26500	26600	26700	26800
27000	27100	27200	27300
27500	27600	27700	27800
28000	28100	28200	28300
28500	28600	28700	28800
29000	29100	29200	29300
29500	29600	29700	29800
30000	30100	30200	30300
30500	30600	30700	30800
31000	31100	31200	31300
31500	31600	31700	31800
32000	32100	32200	32300
32500	32600	32700	32800
33000	33100	33200	33300
33500	33600	33700	33800
34000	34100	34200	34300
34500	34600	34700	34800
35000	35100	35200	35300
35500	35600	35700	35800
36000	36100	36200	36300
36500	36600	36700	36800
37000	37100	37200	37300
37500	37600	37700	37800
38000	38100	38200	38300
38500	38600	38700	38800
39000	39100	39200	39300
39500	39600	39700	39800
40000	40100	40200	40300
40500	40600	40700	40800
41000	41100	41200	41300
41500	41600	41700	41800
42000	42100	42200	42300
42500	42600	42700	42800
43000	43100	43200	43300
43500	43600	43700	43800
44000	44100	44200	44300
44500	44600	44700	44800
45000	45100	45200	45300
45500	45600	45700	45800
46000	46100	46200	46300
46500	46600	46700	46800
47000	47100	47200	47300
47500	47600	47700	47800
48000	48100	48200	48300
48500	48600	48700	48800
49000	49100	49200	49300
49500	49600	49700	49800
50000	50100	50200	50300
50500	50600	50700	50800
51000	51100	51200	51300
51500	51600	51700	51800
52000	52100	52200	52300
52500	52600	52700	52800
53000	53100	53200	53300
53500	53600	53700	53800
54000	54100	54200	54300
54500	54600	54700	54800
55000	55100	55200	55300
55500	55600	55700	55800
56000	56100	56200	56300
56500	56600	56700	56800
57000	57100	57200	57300
57500	57600	57700	57800
58000	58100	58200	58300
58500	58600	58700	58800
59000	59100	59200	59300
59500	59600	59700	59800
60000	60100	60200	60300
60500	60600	60700	60800
61000	61100	61200	61300
61500	61600	61700	61800
62000	62100	62200	62300
62500	62600	62700	62800
63000	63100	63200	63300
63500	63600	63700	63800
64000	64100	64200	64300
64500	64600	64700	64800
65000	65100	65200	65300
65500	65600	65700	65800
66000	66100	66200	66300
66500	66600	66700	66800
67000	67100	67200	67300
67500	67600	67700	67800
68000	68100	68200	68300
68500	68600	68700	68800
69000	69100	69200	69300
69500	69600	69700	69800
70000	70100	70200	70300
70500	70600	70700	70800
71000	71100	71200	71300
71500	71600	71700	71800
72000	72100	72200	72300
72500	72600	72700	72800
73000	73100	73200	73300
73500	73600	73700	73800
74000	74100	74200	74300
74500	74600	74700	74800
75000	75100	75200	75300
75500	75600	75700	75800
76000	76100	76200	76300
76500	76600	76700	76800
77000	77100	77200	77300
77500	77600	77700	77800
78000	78100	78200	78300
78500	78600	78700	78800
79000	79100	79200	79300
79500	79600	79700	79800
80000	80100	80200	80300
80500	80600	80700	80800
81000	81100	81200	81300
81500	81600	81700	81800
82000	82100	82200	82300
82500	82600	82700	82800
83000	83100	83200	83300
83500	83600	83700	83800
84000	84100	84200	84300
84500	84600	84700	84800
85000	85100	85200	85300
85500	85600	85700	85800
86000	86100	86200	86300
86500	86600	86700	86800
87000	87100	87200	87300
87500	87600	87700	87800
88000	88100	88200	88300
88500	88600	88700	88800
89000	89100	89200	89300
89500	89600	89700	89800
90000	90100	90200	90300
90500	90600	90700	90800
91000	91100	91200	91300
91500	91600	91700	91800
92000	92100	92200	92300
92500	92600	92700	92800
93000	93100	93200	93300
93500	93600	93700	93800
94000	94100	94200	94300
94500	94600	94700	94800
95000	95100	95200	95300
95500	95600	95700	95800
96000	96100	96200	96300
96500	96600	96700	96800
97000	97100	97200	97300
97500	976		

多様な背景を持った者を対象とする選抜の実施

■背景

- 多様な価値観が集まり新たな価値を創造するキャンパスを実現する観点から、各大学の創意工夫の一方策として、アドミッション・ポリシーに基づき、各大学が**キャンパスに多様性をもたらすことができる**と考える者を対象とする**選抜を実施することも有効**
- **そうした選抜が実施できることを明確にするため**、入学者選抜の基本方針である実施要項の入試方法に「**多様な背景を持った者を対象とする選抜**」を追加
- 令和7年度実施要項の予告として通知していたものを令和5年度実施要項から前倒しで反映

■令和6年度大学入学者選抜実施要項（令和5年6月2日付文部科学省高等教育局長通知）（抄）

第3 入試方法

1 （略）

2 一般選抜のほか、各大学の判断により、入学定員の一部について、以下のような多様な入試方法を工夫することが望ましい。

（1）～（4） （略）

（5）**多様な背景を持った者を対象とする選抜**

家庭環境、居住地域、国籍、性別等の要因により進学機会の確保に困難があると認められる者その他**各大学において入学者の多様性を確保する観点から対象になると考える者**（例えば、理工系分野における女子等）を対象として、**入学志願者の努力のプロセス、意欲、目的意識等を重視し、評価・判定する入試方法**。

この方法による場合は、こうした**選抜の趣旨や方法について社会に対し合理的な説明**を行うことや、入学志願者の大学教育を受けるために必要な**知識・技能、思考力・判断力・表現力等を適切に評価すること**に留意すること。

理工系の女子を対象とする大学入学者選抜の例（令和5年度入試）①

設置主体	大学	学部	学科	選抜区分	募集人員	出願期間	試験日	選抜方法
1 国立	富山大学	工学部	工学科(電気電子工学コース、知能情報工学コース、機械工学コース)	学校推薦型選抜	8名	令和4年11月1日～8日	令和4年11月30日 ※令和5年度入試より実施	<ul style="list-style-type: none"> ・推薦書、調査書、志願理由書 ・小論文 ・面接(基礎学力に関する試問を含む)
2 国立	名古屋大学	工学部	<ul style="list-style-type: none"> ・電気電子情報工学科 ・エネルギー理工学科 	学校推薦型選抜	9名	令和5年1月17日～20日	令和5年2月12日 ※令和5年度入試より実施	<ul style="list-style-type: none"> ・志願理由書、推薦書及び調査書並びに大学入学共通テストの成績 ・口頭試問による面接
3 国立	名古屋工業大学	工学部第一部	高度工学教育課程 電気・機械工学科	学校推薦型選抜	15名	令和4年11月1日～7日	令和4年11月23日 ※平成6年度入試より実施	<ul style="list-style-type: none"> ・書類選考 ・筆記試験(数学・物理) ・面接

注：ウェブ上に公表されている各大学の募集要項等の情報により作成

理工系の女子を対象とする大学入学選抜の例（令和5年度入試）②

	設置主体	大学	学部	学科	選抜区分	募集人員	出願期間	試験日	選抜方法
4	国立	島根大学	材料エネルギー学部	材料エネルギー学科	学校推薦型選抜	6名	令和5年1月23日～ 令和5年2月1日	令和5年2月8日 ※令和5年度入試より実施	<ul style="list-style-type: none"> ・推薦書、調査書、志望理由書 ・大学入学共通テスト（基礎的な学習の達成の程度をみるもの） ・面接
5	公立	兵庫県立大学	工学部	<ul style="list-style-type: none"> ・電気電子情報工学科 ・機械・材料工学科 ・応用化学工学科 	学校推薦型選抜	各学科 5名	令和4年11月1日～ 11日	令和4年11月26日 ※平成27年度入試より実施	<ul style="list-style-type: none"> ・書類審査 ・適性検査（数学・物理・化学の基礎的素養） ・小論文 ・面接
6	私立	愛知工業大学	工学部 経営学部 情報科学部	全学科	学校推薦型選抜	37名	令和4年11月1日～ 4日	令和4年11月13日 ※昭和64年度入試より実施	<ul style="list-style-type: none"> ・書類審査 ・小論文 ・面接（口頭試問を含む）
7	私立	芝浦工業大学	工学部 システム理工学部 デザイン工学部 建築学部	全学科	公募制推薦入学 者選抜（女子）	64名	令和4年10月1日～ 7日	令和4年10月23日 ※平成30年度入試より実施	<ul style="list-style-type: none"> ・書類審査 ・筆記試験（数学、理科（物理または化学）） ・面接
8	私立	大同大学	工学部 情報学部	全学科	総合型選抜	33名	令和4年10月3日～ 13日	令和4年10月22日 ※平成5年度入試より実施	<ul style="list-style-type: none"> ・調査書、活動報告書、志望理由書 ・小論文 ・面接

注：ウェブ上に公表されている各大学の募集要項等の情報により作成

夏のリコチャレ2023振り返りと2024に向けて

夏のリコチャレ2023 ～理工系のお仕事を体感しよう！～

【事業概要】

- ・ 内閣府・文部科学省・日本経済団体連合会の共催で、夏休み期間を利用して行われる
- ・ 主に女子中高生等を対象とした、企業・大学・学術団体等のイベントを取りまとめて発信
- ・ **職場見学、工場見学、シンポジウム、実験教室、先輩女性社員との交流等**



RIKOCHALLENGE
SUMMER OF 2023

リコチャレ

内閣府・文部科学省・経団連共催



こども霞が関見学デー「求む！未来の理工系女子！」
(株式会社エスワイシステム・内閣府男女共同参画局)



クラウドで「作って」みよう！一日 IT エンジニア体験
(Advancedコース)
(Amazon 夏のリコチャレ実行委員会)



電気通信大学匠ガールプロジェクト
「夏休みは電通大でラボ体験2023」
(電気通信大学)



建設技術の最先端を体験しよう！
(株式会社大林組)

「夏のリコチャレ2023 ～理工系のお仕事を体感しよう！～」 開催実績

●夏のリコチャレ2023 開催実績

参加団体数：96 企業：48 大学等：21 学術団体・その他：27

イベント数：162 オンライン：32 実地（オンラインとの併用含む）：129

参加者数：6,300名以上

【参考】

●夏のリコチャレ2022開催実績

92団体162イベント

5,000名以上が参加

- ・参加団体数は、昨年度から微増（92団体⇒96団体）。
- ・実地開催でのイベントが大きく増え、昨年度比1.3倍。（96イベント⇒129イベント）
- ・大学等を中心に数百～数千人単位の実地型イベントが徐々に増えてきている一方、少人数のイベントを複数回実施する団体もあり、イベントの開催形態が多様化。

■事務連絡発出先

- ・ 都道府県男女共同参画主管課（6/21）
- ・ 政令指定都市男女共同参画主管課（6/21）
- ・ 各都道府県教育委員会担当課（6/22）
- ・ 各指定都市教育委員会担当課（6/22）
- ・ 各都道府県私立学校主管部課（6/22）
- ・ 構造改革特別区域法第12条第1項を受けた学校設置会社を所轄する各地方公共団体の学校設置会社担当課（6/22）
- ・ 附属学校を置く各国公立大学法人担当課（6/22）
- ・ 各文部科学大臣所轄学校法人担当課（6/22）

■その他周知

- ・ Smart News バナー広告（7/10-16）
- ・ 男女共同参画局Twitter、Facebook（6/21~7/28、1か月間各週配信）
- ・ 男女共同参画局メルマガ（5/26、7/4、7/12、8/18号）
- ・ 男女共同参画局広報誌「共同参画」（7月号、10月号）

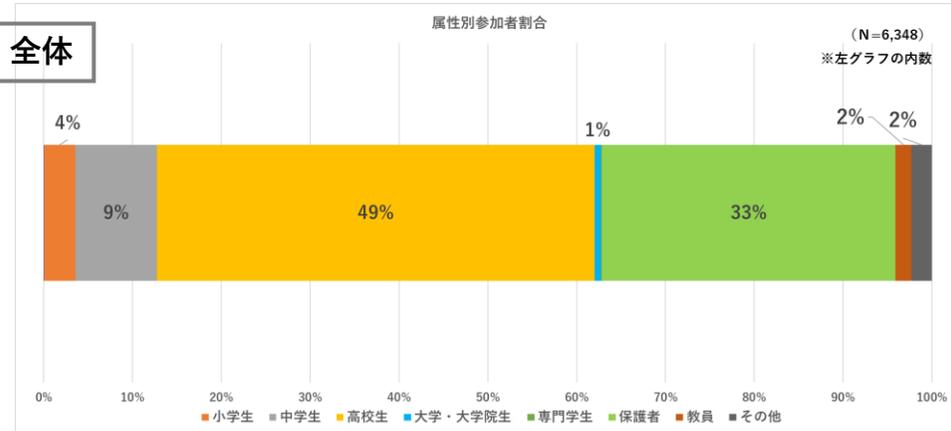


夏のリコチャレ2023 アンケート結果 ①

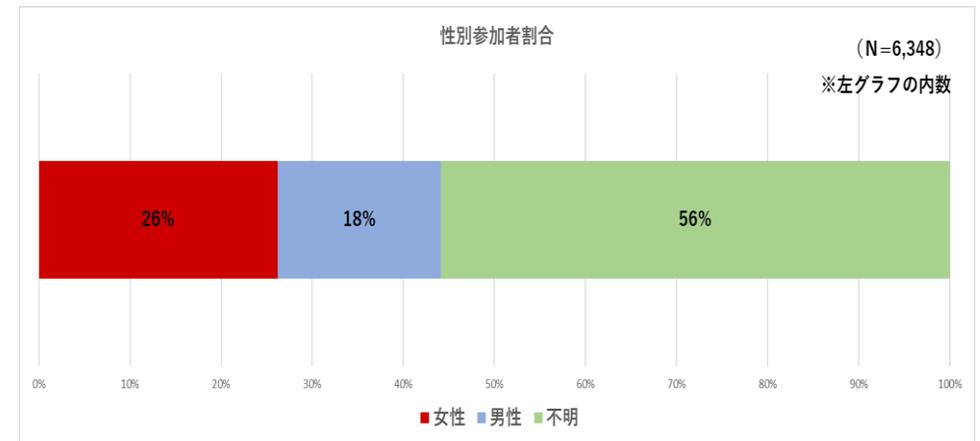
- ◆夏のリコチャレ2023イベント実施団体向けアンケートより、集計
 - ・アンケート対象：夏のリコチャレ2023実施団体96団体（うち、有効回答数58団体）

I. 参加者

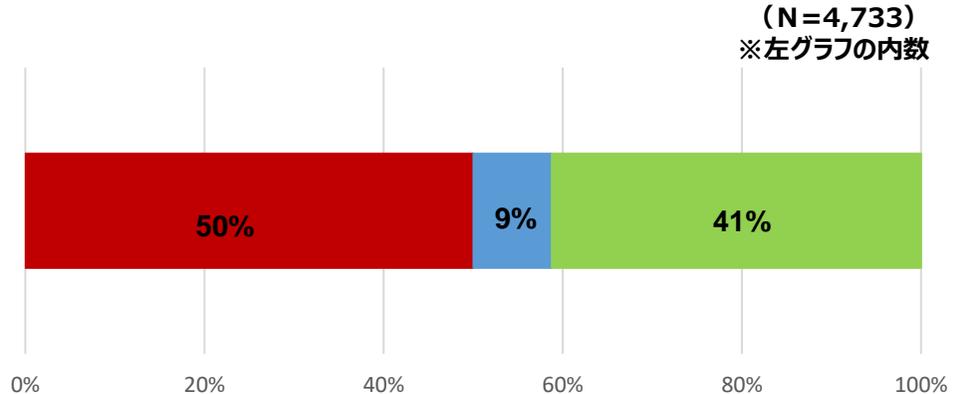
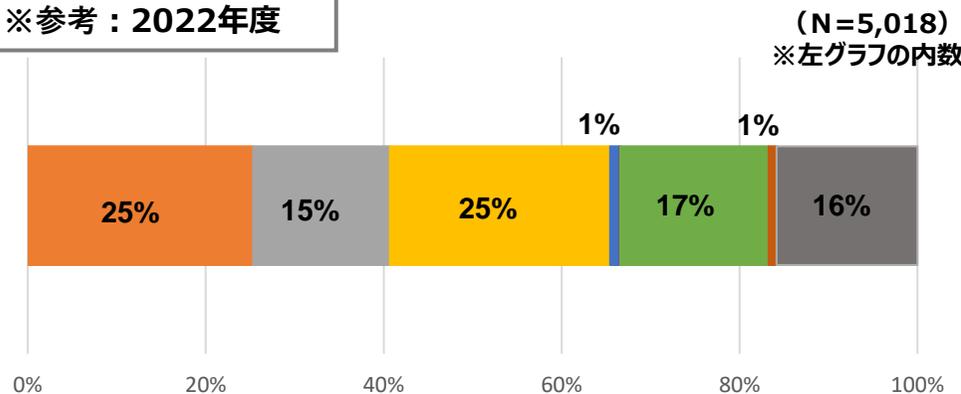
属性



性別



※参考：2022年度

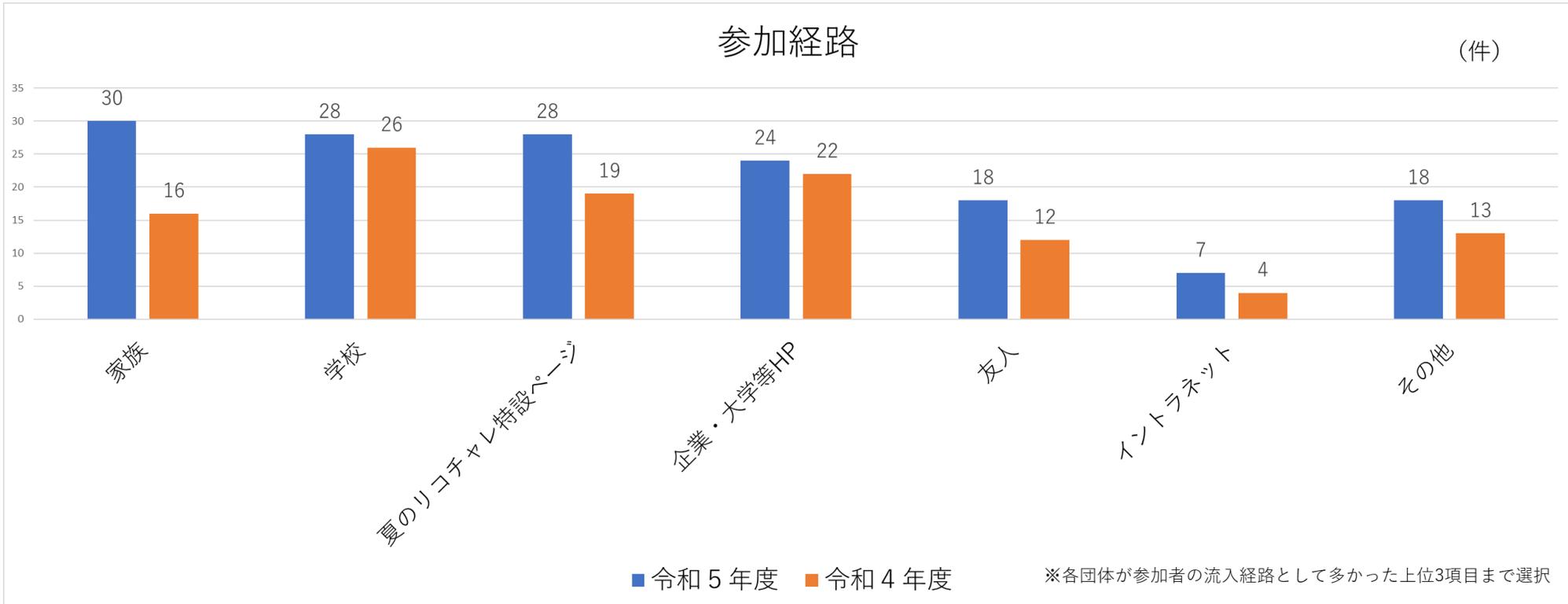


参加者の属性について、オープンキャンパスを中心とした大規模イベントの増加により、高校生と保護者の割合が増加しており、保護者へのアプローチが重要という認識が浸透してきたと考えられる。

夏のリコチャレ2023 アンケート結果 ②

- ◆夏のリコチャレ2023イベント実施団体向けアンケートより、集計
 - ・アンケート対象：夏のリコチャレ2023実施団体96団体（うち、有効回答数58団体）

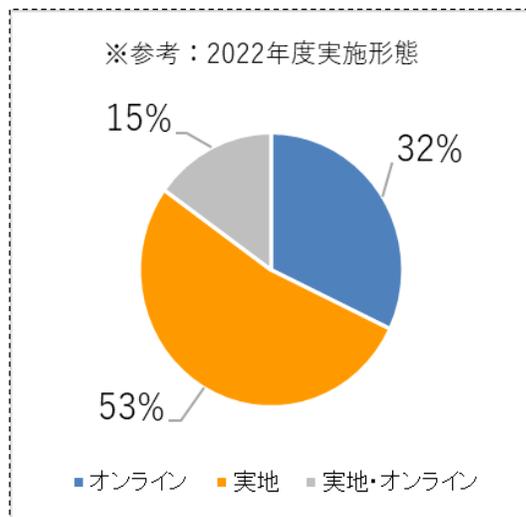
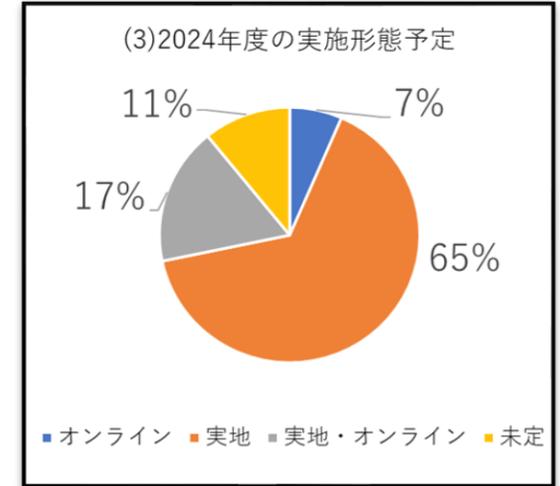
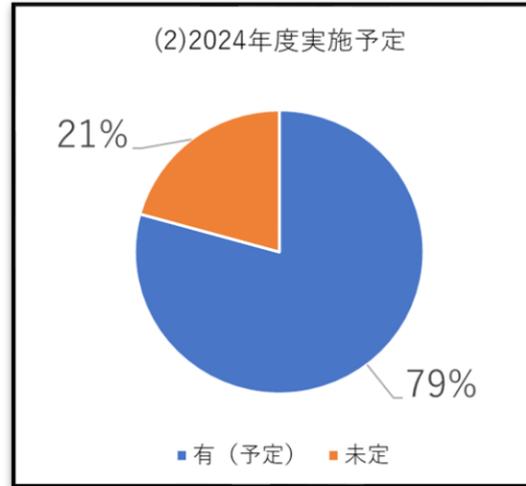
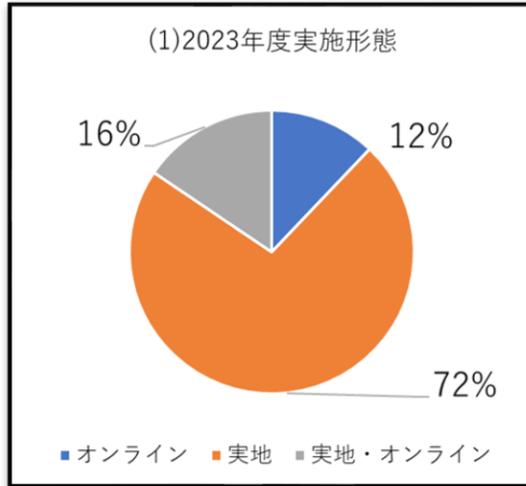
II. 参加経路



これまで同様「学校」からの案内による参加は変わらず高い割合を占めている。さらに今年は、「家族」から聞いて参加した件数が増加しており、引き続き、幅広い広報が有用であると思われる。今年の広報では、昨年度に引き続きバナー広告を活用したり、例年以上に内閣府SNSでの発信回数を増やすなどを試みた。来年度も、継続的に取り組んでいく。

- ◆夏のリコチャレ2023イベント実施団体向けアンケートより、集計
- アンケート対象：夏のリコチャレ2023実施団体96団体（うち、有効回答数58団体）

Ⅲ. 実施形態

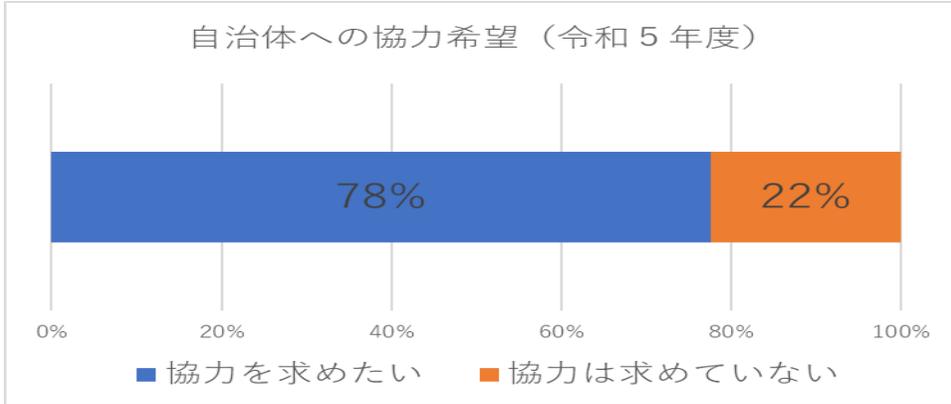


- ・昨年度と比較して、実地開催の割合がさらに上昇。
- ・約8割の団体が次年度も実施を予定しており、その中でも、実地での実施を検討している団体が半数を超えるが、コロナ禍が落ち着いたことに伴うものと推測される。
- ・また、アンケートによると、遠方の参加者を募るため、オンラインを上手に活用した事例もある。

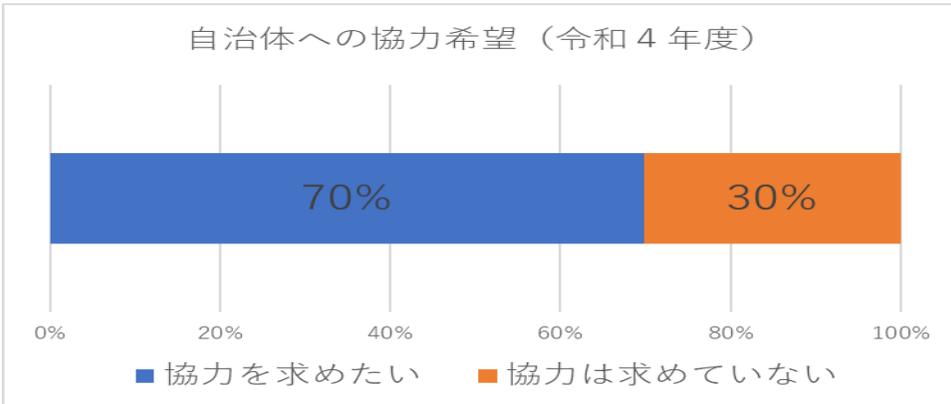
- ◆夏のリコチャレ2023イベント実施団体向けアンケートより、集計
 - ・アンケート対象：夏のリコチャレ2023実施団体96団体（うち、有効回答数58団体）

IV. 自治体との協力

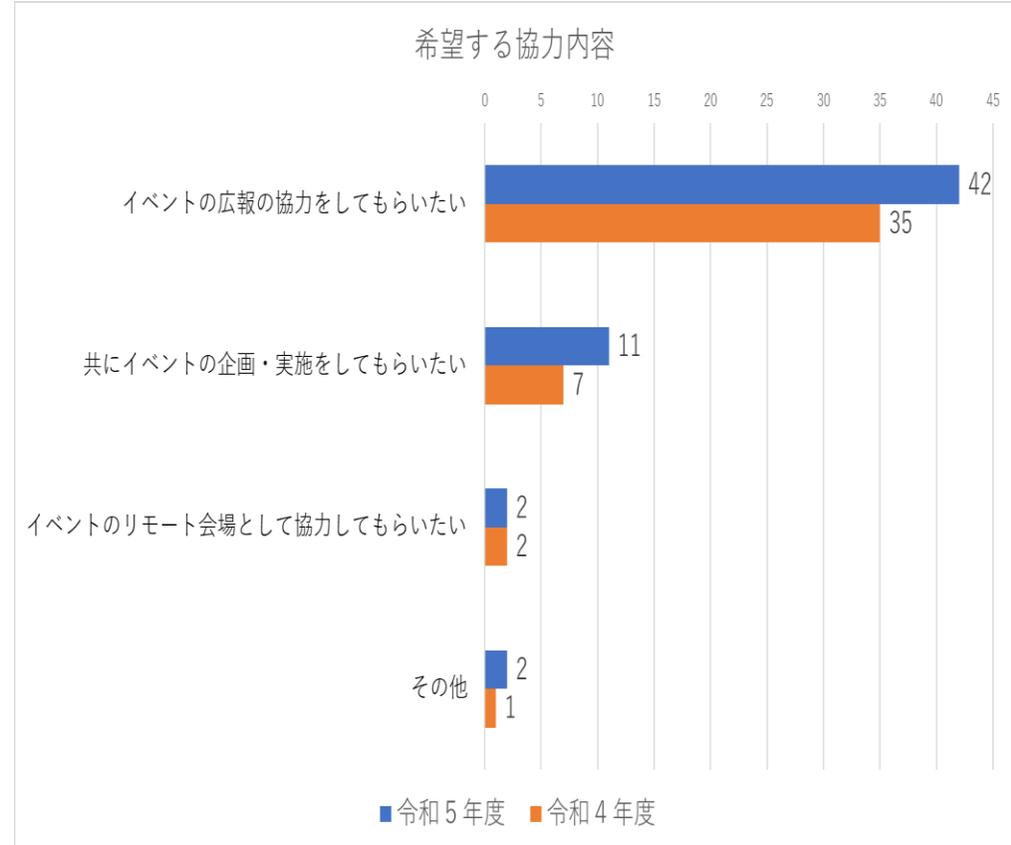
自治体への協力希望（令和5年度）



自治体への協力希望（令和4年度）



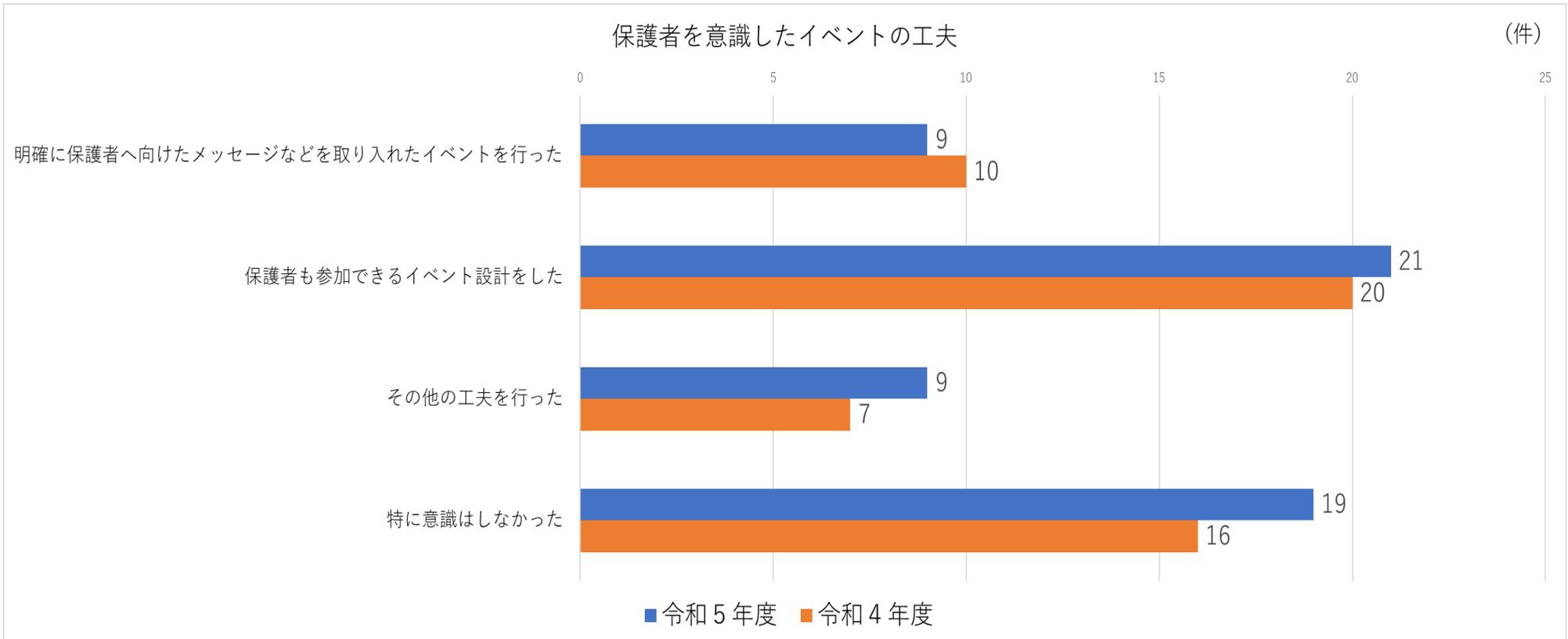
希望する協力内容



- ・昨年度と比較して、「自治体からの協力」を希望する団体が増加。
- ・特に「イベントの広報の協力をしてもらいたい」という期待が寄せられている。

- ◆夏のリコチャレ2023イベント実施団体向けアンケートより、集計
 - ・アンケート対象：夏のリコチャレ2023実施団体96団体（うち、有効回答数58団体）

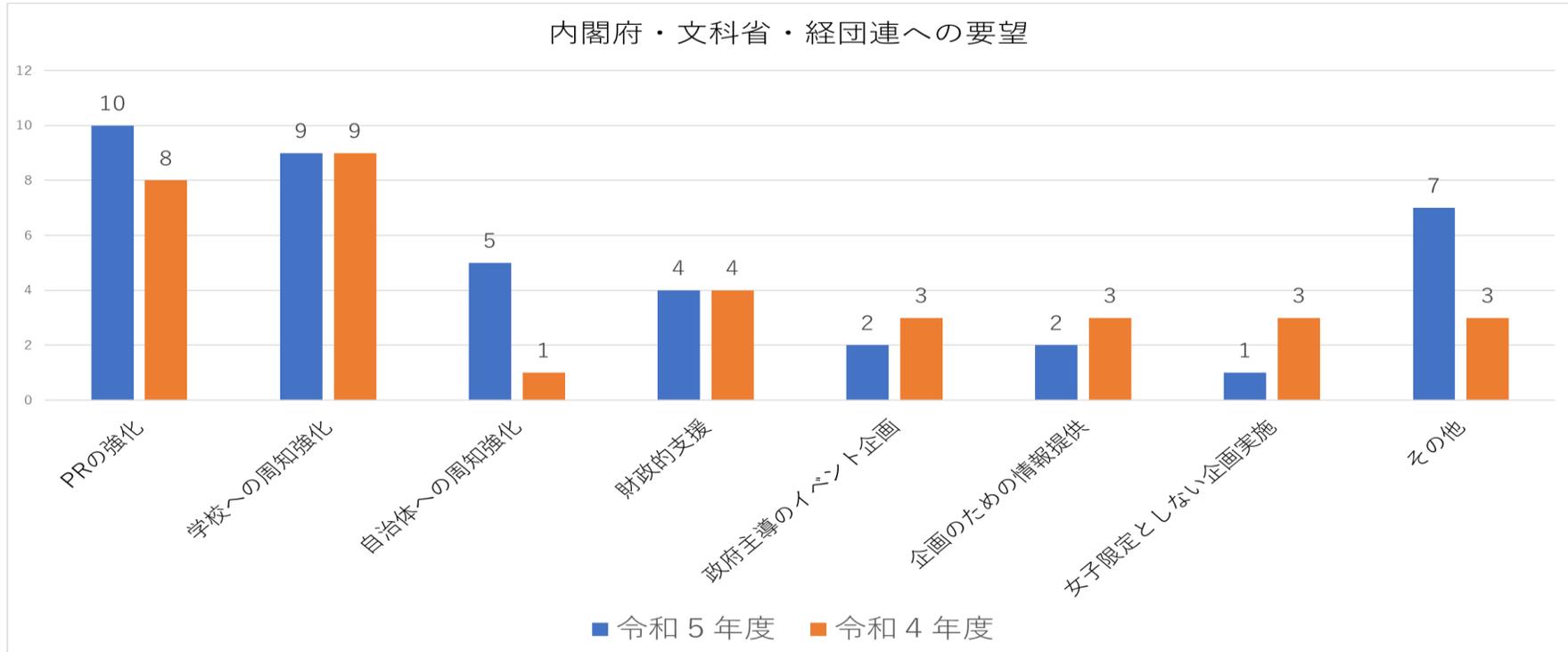
V. 保護者を意識したイベント



- ・昨年度から傾向の大幅な差異はない。
- ・保護者の参加者が増加していることを踏まえ、保護者を意識したイベント上の工夫がさらに行われることが必要であると考えられる。

- ◆夏のリコチャレ2023イベント実施団体向けアンケートより、集計
 - ・アンケート対象：夏のリコチャレ2023実施団体96団体（うち、有効回答数58団体）

VI. 内閣府・文科省・経団連への要望



- ・昨年度同様、「PRの強化」、「学校への周知強化」への期待が大きい。
- ・今後も、さらなるPRの強化に向け、尽力していく。
- ・また、企画のための様々な支援の要望もあり。

VII. 参加者の声（一部抜粋）

実施団体	参加者の声
企業	<ul style="list-style-type: none"> • 研究所には多くの女性がいて、<u>建設業への印象が変わった。</u> • これまでは化学にあまり興味がなかったが、<u>実験が楽しくて、興味を持てた。</u> • <u>友達にも勧めたい。</u>他の体験にもまた参加したい。 • 実際の現場を見ることで、イメージがしやすくなり、<u>さらに理工系への興味が高まった。</u> • 栄養についての話やエクセルの使い方を知ることが出来て良かった。<u>理系に進んだ時の就職先の話も聞くことが出来て良かった。</u> • 見たことの無い機器や普段聞けないお話を沢山聞くことができて新鮮だった。新しく興味を引く分野にも触れることが出来て、<u>視野が広がった。</u> • 普段見ることの出来ないオフィスを見学でき、働くイメージを目で見て感じる事が出来たと思います。また、先輩社員の方のお話が、業務内容だけでなく、<u>中高時代のお話や大学等で学んだことがどのように企業で活かせるのかなど聞いてよかったです。</u> • 実際に実験をしている部屋を見ることができて<u>ワクワクした。</u>
大学等	<ul style="list-style-type: none"> • <u>娘と一緒にこの先を考える一助になりました。</u> • <u>就職、資格、選ぶ学部説明など、とても参考になりました。</u> • 将来への不安が解消され、受験に向けてより<u>一層頑張ろうという勇気</u>が出ました。 • わかりやすかったし、大学について知ることができました。<u>理系は苦手ですが、頑張りたいです。</u> • <u>将来の進路</u>について、色々と<u>有益な情報を得た。</u> • <u>生の声を聞くことで入学後のイメージが広がり</u>、参加して本当に良かった。 • TA (Teaching Assistant) の方たちがとても優しく、<u>親身になって話をしてくれた。</u>体験も交流会もすごく<u>将来の自分に役立つな</u>と思った。 • 実際に見て、触れて、感じて本当に楽しかったです。今回の経験を通して科学にとっても興味がわいたし、将来、医療の仕事に関わりたいと改めて感じました。<u>このイベントがこの先も続いてほしいです。</u>
学術・研究機関、行政機関等	<ul style="list-style-type: none"> • <u>研究者の夢がとてもふくらみました！</u> • 私は研究者という職が日頃どのようなことを行っているのか、ということあまり知らなかったので、今回の実験実習やラボツアーなどで学ぶことができ、<u>将来の職の一つとしてのイメージもわき</u>、大変貴重な機会となりました。このような機会を設けて下さったことに感謝致します。 • <u>様々な業種のお仕事の面白さや大変な点について聞くことができ</u>、とても勉強になりました。 • <u>地域社会に大きな影響を与える</u>、地道な取組みだと思う。<u>開催してくれたことに感謝。</u> • これまでイメージしていた「男の現場」という建設業、土木業が、<u>ジェンダーに関係なく、いろんな形の「得意」が発揮できる場所なのだ</u>と発見した。 • 貴重な経験をさせて頂き、ありがとうございました。<u>子供が将来の夢の職業を見つける手がかりになってくれたら</u>と願っています。