

# 学校教育における男女共同参画に関する取組

平成30年3月14日



文部科学省

MEXT

MINISTRY OF EDUCATION,  
CULTURE, SPORTS,  
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN

# 学校教育における男女共同参画に関する取組

- 学習指導要領における男女共同参画
- 男女共同参画に関する教員研修等の取組
- 学生向けのキャリア形成支援等の取組
- (参考)女子中高生の理系進路選択に関する取組

# 男女共同参画に関する学習指導要領の主な記述

## ○小学校学習指導要領（平成29年3月告示）

### 家庭

〔第5学年及び第6学年〕

#### 1 内容

##### A 家族・家庭生活

#### (2) 家庭生活と仕事

ア 家庭には、家庭生活を支える仕事があり、互いに協力し分担する必要があることや生活時間の有効な使い方について理解すること。

### 特別の教科 道徳

#### B 主として人との関わりに関すること

〔友情、信頼〕

〔第5学年及び第6学年〕

友達と互いに信頼し、学び合って友情を深め、異性についても理解しながら、人間関係を築いていくこと。

### 特別活動

〔学級活動〕

(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全

#### イ よりよい人間関係の形成

学級や学校の生活において互いのよさを見付け、違いを尊重し合い、仲よくしたり信頼し合ったりして生活すること。

## ○中学校学習指導要領（平成29年3月告示）

### 社会

〔公民的分野〕

#### 2 内容

##### A 私たちと現代社会

#### (2) 現代社会を捉える枠組み

ア 次のような知識を身に付けること。

(イ) 人間は本来社会的存在であることを基に、個人の尊厳と両性の本質的平等、契約の重要性やそれを守ることの意義及び個人の責任について理解すること。

### 技術・家庭

〔家庭分野〕

#### 2 内容

##### A 家族・家庭生活

#### (3) 家族・家庭や地域との関わり

ア 次のような知識を身に付けること。

(イ) 家族の互いの立場や役割が分かり、協力することによって家族関係をよりよくできることについて理解すること。

### 特別の教科 道徳

#### B 主として人との関わりに関すること

〔友情、信頼〕

友情の尊さを理解して心から信頼できる友達をもち、互いに励まし合い、高め合うとともに、異性についての理解を深め、悩みや葛藤も経験しながら人間関係を深めていくこと。

### 特別活動

〔学級活動〕

(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全

#### イ 男女相互の理解と協力

男女相互について理解するとともに、共に協力し尊重し合い、充実した生活づくりに参画すること。

## ○高等学校学習指導要領（平成21年3月告示）

### 公民

現代社会

#### 2 内容

(2) 現代社会と人間としての在り方生き方

#### ア 青年期と自己の形成

生涯における青年期の意義を理解させ、自己実現と職業生活、社会参加、伝統や文化に触れながら自己形成の課題を考察させ、現代社会における青年の生き方について自覚を深めさせる。

#### 3 内容の取扱い

イ 内容の(2)については、次の事項に留意すること。

(イ) アの「生涯における青年期の意義」と「自己形成の課題」については、生涯にわたる学習の意義についても考察させること。また、男女が共同して社会に参画することの重要性にも触れること。

### 家庭基礎

#### 2 内容

(1) 人の一生と家族・家庭及び福祉

#### ア 青年期の自立と家族・家庭

生涯発達の視点で青年期の課題を理解させ、男女が協力して、家族の一員としての役割を果たし家庭を築くことの重要性について考えさせるとともに、家庭や地域の生活を創造するために自己の意思決定に基づき、責任をもって行動することが重要であることを認識させる。

### 特別活動

〔ホームルーム活動〕

(2) 適応と成長及び健康安全

#### エ 男女相互の理解と協力

## 男女共同参画に関する教員研修等の取組①

- 都道府県教育委員会等が実施する採用1年目の教師を対象とした初任者研修において、多くの教育委員会が男女共同参画に係る研修内容を取り扱っている。

＜初任者研修において男女共同参画に係る研修内容を取り扱っている教育委員会数＞

出典：初任者研修実施状況調査（平成28年度実施分）

	小学校	中学校	高等学校
教育委員会数(割合)	106 (92%)	105 (91%)	56 (85%)

※調査対象は都道府県教育委員会、政令指定都市教育委員会及び中核市教育委員会

# 男女共同参画に関する教員研修等の取組②

## 教職員を対象とした男女共同参画研修

小・中・高等学校の教職員を主な対象とした「教職員を対象とした男女共同参画研修」を実施。

本研修は、学校現場が直面するさまざまな課題を男女共同参画の視点から捉え、理解を深めることを目的としており、平成29年度は、男女共同参画の基本理念の整理や、児童生徒の将来なりたい職業の性差への影響など多彩なテーマでディスカッションを展開。

平成29年度

研修参加費無料

## 「教職員を対象とした男女共同参画研修」

主催:独立行政法人国立女性教育会館 後援:独立行政法人教職員支援機構

学校現場や家庭が直面する現代的課題について、  
男女共同参画の視点から捉え、人権に対する理解を深めます。

期日:平成30年1月6日(土)～7日(日)1泊2日(1日のみの参加可能)

会場:独立行政法人国立女性教育会館

定員:30名  
・初等・中等教育学校の教職員(国公立、私立)  
・教育委員会など教員養成に関わる機関の職員

## 平成29年度女性教員の活躍に関する調査研究

1. 調査名  
学校教員のキャリアと生活に関する調査
2. 対象  
公立小学校・中学校本務教員  
(ただし、養護教諭、栄養教諭、助教諭、休職者を除く)
3. 調査の目的および明らかにしたいこと  
教員の職場環境や管理職に対する意識等を明らかにし、女性教員の管理職登用促進や男女共同参画に係る課題の解決に向けた政策提言や研修に活かすことを目的とする。
4. 主な質問項目
  - ・現在の仕事に関わる意識
  - ・現在の職場環境に関わる意識
  - ・学校運営に関わる意識
  - ・管理職に関わる意識
  - ・(管理職に対して)教員に対する姿勢・態度
  - ・育休取得状況
  - ・校長に求められる能力に関わる意識
  - ・男女共同参画に関わる意識
5. 今年度のスケジュール  
平成29年  
4～8月 情報収集、ヒアリング調査の企画・実施  
5～11月 質問項目の検討・Web調査の設計、調査対象校の抽出  
12月 都道府県・政令市教育委員会への協力依頼  
平成30年  
1～2月 Web調査実施  
\*今後、データクリーニング、集計、分析を行い、平成30年度に報告書を作成予定

国立女性教育会館 <https://www.nwec.jp/research/hqtuvq000002ko2.html>



## 学生向けのキャリア形成支援等の取組②

独立行政法人国立女性教育会館  
女子大学生キャリア形成セミナー

女性が働くことについての座談会、インタビュー記事などを掲載。



女子大学生キャリア形成セミナー

# キャリアを考えることは 人生を考えること

「将来についての不安やモヤモヤを一度整理したいあなた」  
「自分の未来について一緒に考える仲間を見つけたいあなた」  
「様々な人生の先輩と出会い、話してみたいあなた」におすすめ!

期日 平成30年2月17日(土)~18日(日) 1泊2日

主催 独立行政法人国立女性教育会館 共催 リーダーシップ111

会場 国立女性教育会館(埼玉県比企郡嵐山町菅谷728)

対象 女子大学生 30名

参加費 無料 ※別途、宿泊費1,200円および食事代(朝食870円、昼食550円~、夕食1,080円)が必要。なお、懇談会費は、1,000円を予定しています(希望者のみ)。

申込期限 平成30年2月7日(水)必着 \*先着順に受け付けます。




今、女性にとって働きやすい職場とは  
女子学生たちが知っておきたい、よりよい職場環境

聞き手：梅原 由貴恵さん(国立大学4年)、鈴木 陽香さん(国立大学2年)、横河みづきさん(国立大学4年)  
話し手：梅原 良博 NPO法人JWW 専務委員

女子学生のみなさんへ  
はたらくくらす  
見つめよう  
私の  
ライフプランニング

◆はたらくくらす—見つめよう私のライフプランニング

# 男女共同参画のための ワールド・カフェ実践手引書



男女共同参画推進のための

## ワールド・カフェ 実践手引書

WORLD CAFE OPERATIONS GUIDE



電子版(PDF形式)を  
文部科学省ウェブサイトにて公開中!  
[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/ikusei/kyoudou/detail/1367502.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/kyoudou/detail/1367502.htm)

図解入りで  
わかる!

企画にすぐ  
使える!

男女共同参画が  
広がる!

### どんな内容の 手引書?

これから男女共同参画推進のためのワールド・カフェを企画し、実践しようとする方のための手引書です。

これまで文部科学省が全国各地で開催してきた学生向け男女共同参画ワールド・カフェの実例も取り入れて、ワールド・カフェの手法の基礎から応用的なワークショップ・デザインにまでつながる内容の手引書となっています。

ぜひ御活用ください。

### ワールド・カフェ とは?

多人数参加のワークショップの手法。カフェのようなリラックスできる雰囲気の中で、席替えをしながら少人数の話し合いを繰り返し、対話から互いに学び、深い相互理解や新しい知識が生まれます。

対話の中では多様性が重視されることから、男女共同参画に相性の良い手法とされています。

◆「学生のための男女共同参画ワールド・カフェ」実践手引書  
[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/ikusei/kyoudou/detail/1352111.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/kyoudou/detail/1352111.htm)

平成30年度予算額(案) : 45百万円  
 (平成29年度予算額) : 45百万円  
 ※運営費交付金中の推計額

## 背景・課題

- 女性が科学技術分野に進む上で将来像が描きにくい。
- 自然科学系の学部・大学院に占める女性の割合は、人文・社会科学に比べて低い。
- 多用な視点や優れた発想を取り入れ科学技術イノベーションを活性化させるためには、女性の活躍が不可欠。

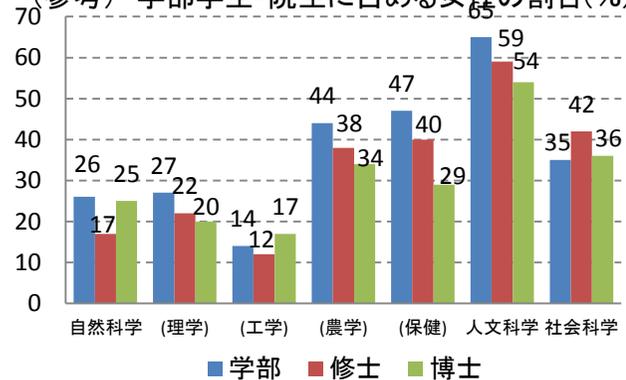
「第5期科学技術基本計画」(抄)(平成28年1月22日 閣議決定)

・国は、次代を担う女性が科学技術イノベーションに関連して将来活躍できるよう、女子中高生やその保護者への科学技術系の進路に対する興味関心の理解を深める取組を推進するとともに、関係府省や産業界、学界、民間団体など産学官の連携を強化し、理工系分野での女性の活躍に関する社会一般からの理解の獲得を促進する。

「第4次男女共同参画基本計画」(抄)(平成27年12月27日 閣議決定)

・大学、研究機関、学術団体、企業等の協力の下、女子児童・生徒、保護者及び教員に対し、理工系選択のメリットに関する意識啓発、理工系分野の仕事内容、働き方及び理工系出身者のキャリアに関する理解を促す。

(参考) 学部学生・院生に占める女性の割合(%)



平成28年度学校基本調査より作成  
 ※(保健)は医・歯・薬学系の合計

## 事業概要

### 【事業の目的・目標】

- ・女子中高生の理系分野への興味・関心を高め、適切に理系進路を選択することが可能となるよう、地域で継続的に行われる取組を推進。
- ・女子中高生の適切な進路選択を通じた、女性の多様な分野での活躍。
- ・科学技術分野での女性の活躍により、我が国の科学技術イノベーションを推進。

### 【事業スキーム】



- ✓ H30 新規採択数 : 10件
- ✓ 支援先 : 大学・高専等を含めた連携機関等 (300万円×15件)
- ✓ 支援期間 : 2年間
- ✓ 内容 : シンポジウム開催、実験、出前講座、理系キャリア相談会等
- ✓ 対象 : 女子中高生、保護者、教員

### プログラム実施例のイメージ図



### <取組内容の特徴>

#### 1. 事業運営の基盤を構築

産学官連携により、**女性の活躍に関する社会全体の理解を促進、多様なロールモデルを提示。**

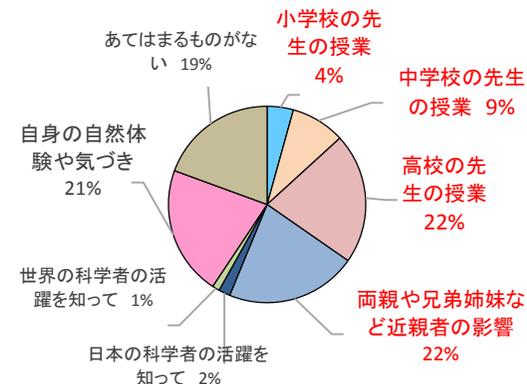
#### 2. 文理選択に迷う生徒の興味を喚起

シンポジウム・実験等に加え、**積極的な学校訪問**によるワークショップ等を実施。理系の進路選択に関心が薄い層や文理選択に迷う層に対する、**興味関心の喚起。幅広い視点からの進路選択**に寄与。

#### 3. 保護者・教員等へのアプローチ

**進路選択に大きな影響を与える保護者や教員向け**の取組を積極的に実施し、**興味関心の早期定着**を図る。

### (参考) 女子学生が理系の進路を選択した理由



出典: 日本ロレアルによる「理系女子学生の満足度に関する意識調査」(平成26年8月)

# 女子中高生の理系進路選択支援に関する取組（独立行政法人国立女性教育会館の取組）

## 研修「女子中高生夏の学校～科学・技術・人との出会い～」

女子中高生が「科学技術にふれ」、科学技術の世界で生き生きと活躍する女性たちと「つながり」、科学技術に関心のある仲間や先輩とともに「将来を考える」機会として「女子中高生夏の学校～科学・技術・人との出会い」を開催。

夏学期後も女子中高生が進路選択、キャリア形成について考えを深めるための支援としてメンターマッチング活動を継続的に行う。



女子中高生夏の学校2017の様子

